

СПЕЦИФИКАЦИЯ

к демоверсии для поступающих в 1 класс
(по программе Л.Г. Петерсон)

1. Назначение работы

Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика) и математических представлений у детей 6–7 лет при поступлении в 1 класс по программе Л.Г. Петерсон

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Программа «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) для предшкольной подготовки

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа включает 10 заданий, направленных на диагностику ключевых компонентов интеллектуальной и личностной готовности к обучению. Задания представлены в игровой и графической форме, соответствуют возрастным особенностям детей 6–7 лет.

4. Распределение заданий по диагностируемым направлениям

Направление	Номера заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Память (зрительная, знаковая)	1, 2	2	9
Мышление (анализ, синтез, классификация, комбинаторика)	3, 4, 5	3	7
Внимание (устойчивость, распределение, сравнение)	7, 8	2	6

Направление	Номера заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Пространственная ориентация и мелкая моторика	9	1	2
Воображение (творческое дорисовывание)	10	1	4
Выявление закономерностей	6	1	4
Итого	1–10	10	32

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

5.1. Критерии оценивания заданий

№	Проверяемое умение	Критерии	Баллы
1	Воспроизведение цифровых рядов	Полностью верно 1-2 ошибки Более 2 ошибок	4 2 0
2	Воспроизведение значков в фигурах	Все значки верно 1-2 ошибки Более 2 ошибок	5 2 0
3	Классификация (лишний предмет)	Верно во всех рамках 1–2 ошибки Более 2 ошибок	2 1 0
4	Комбинаторика (расселение фигур)	Полностью верно 1-2 ошибки Более 2 ошибок	4 2 0
5	Логическая задача на соответствие	Все связи верны 1 ошибка и более	1 0

№	Проверяемое умение	Критерии	Баллы
6	Продолжение закономерности	Верно определен признак и продолжен ряд Признак верно, но графически неточно Неверно	4 2 0
7	Подсчет фигур (внимание)	Все верно 1–2 ошибки Более 2 ошибок	4 2 0
8	Сравнение рисунков, дорисовка	Все детали дорисованы Дорисовано не менее 2 деталей Менее 2 деталей	2 1 0
9	Графический диктант (моторика)	Точно выполнен диктант и продолжение Небольшие отклонения Не выполнено	2 1 0
10	Творческое дорисовывание	Все фигуры дорисованы осмысленно 3–4 фигуры Менее 3 фигур	4 2 0

5.2. Шкала перевода баллов в уровень готовности

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	28–32	Познавательные процессы сформированы, ребенок демонстрирует устойчивую учебную мотивацию, готов к освоению программы Петерсон
Средний	23–27	Достаточный уровень готовности, возможна незначительная адаптация в первый месяц обучения, решение о зачислении принимает образовательная организация на основе рейтинга

Уровень	Баллы	Характеристика
Ниже среднего	18-22	Отдельные компоненты требуют коррекции, рекомендуется психолого-педагогическое сопровождение, не рекомендован к зачислению
Низкий	17 и ниже	Необходимо дополнительное обследование (педагог-психолог, нейропсихолог), не рекомендован к зачислению

6. Время выполнения работы

Работа проводится в группе.

Общая продолжительность: **20–25 минут** (без учета организационных моментов).

7. Условия проведения

- Для выполнения заданий используется бланк диагностической работы и цветные карандаши (синий, красный, зеленый, черный)
- Инструкции к заданиям предъявляются педагогом устно
- Допускается повтор инструкции без изменения смысла

8. Используемые материалы и оборудование

- Бланк диагностической работы
- Простой и цветные карандаши
- Секундомер
- Протокол фиксации результатов