

**Демонстрация контрольно-измерительных материалов по русскому языку
для поступающих в 5 класс с углубленным изучением математики; биологии**

1. Прочитай текст.

Идёт человек по зимнему лесу. Кругом сугробы. На деревьях тяжелые¹ снеговые шапки. Елки стоят прямо. Сильные еловые лапы держат снег. А березы согнулись дугой под тяжестью снега, замерли⁴. Они стоят низко. Только заяц там может пробежать. Человек стукнул палкой³ по березке. Снег с вершины свалился. Русская красавица выпрямилась. Так от березки к березке идёт Михаил Михайлович Пришвин. Писатель много путешествовал. На Кавказе его имя присвоено горному² пику и озеру.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(1) – фонетический разбор (звуко-буквенный);

(2) – морфемный разбор (по составу);

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите из текста глаголы (не менее двух) 2 спряжения 3 лица множественного числа. Укажите вид глаголов. Поставьте глаголы в неопределенную форму.

4. Выпишите из текста имена существительные (не менее трех) 2 склонения единственного числа в той же форме, что и в тексте. Укажите падеж имен существительных.

5. Из 1 предложения выпишите словосочетание прилагательное+ существительное, графически обозначьте связь слов.

6. В тексте найдите антоним к слову «лёгкие» и выпишите его.

7. В тексте найдите слово со значением «упал». Выпишите это слово.

8. Над каждым словом предложения напишите, какой частью речи оно является.

А березы согнулись дугой под тяжестью снега, замерли.

9. Прочитайте предложения. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи.

Зеленый огонь погас и тени исчезли.

Вскоре показался хозяин и пригласил нас в свою юрту.

Солнце перед самым закатом вышло из-за туч и засияло.

10. Прочитайте текст ниже. Что хотел сказать автор читателю? Определите и запишите основную мысль текста.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Ответ:

11. Подумайте и напишите, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Мир освещается солнцем, а человек — знанием».

Спецификация контрольных измерительных материалов по русскому языку с углубленным изучением математики; биологии

1. Назначение КИМ

Оценить уровень усвоения материала по русскому языку за курс начальной школы, выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников.

2. Подходы к отбору содержания

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в основной школе в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Все задания создавались с учетом предметных результатов на конец 4 класса.

3. Характеристика структуры и содержания

Работа состоит из 11 заданий.

1 задание: осознанное чтение текста.

Уровень заданий 2-9 не выходит за рамки программных требований, но позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

-уметь выполнять языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

-уметь находить по грамматическим признакам части речи;

-уметь находить словосочетания, графически обозначать связь слов;

-уметь подбирать антонимы, синонимы;

-уметь определять части речи;

-уметь определять конструкцию предложения (простое, сложное, осложнено второстепенными членами);

Задание 10 нацелено на понимание содержания текста и выявление его основной мысли.

Задание 11 решает коммуникативные задачи и развивает орфографическую зоркость.

4. Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку:

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- различать предложение, словосочетание и слово;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;
- определять основную мысль текста.

5. Время выполнения контрольной работы- 45 минут.

Критерии и система оценивания

Ответ и оценивание задания 2

6. Фонетический разбор (1)

Тяжёлые [т'ижолый'э] – 4 слога

т — [т'] — согласный, глухой парный, мягкий парный;

я — [и] — гласный, безударный;

ж — [ж] — согласный, шипящий, звонкий парный, твёрдый непарный;

ё — [о] — гласный, ударный

л — [л] — согласный, сонорный, звонкий непарный, твёрдый парный

ы — [ы] — гласный, безударный

е ъ [й'] — согласный, сонорный, звонкий непарный, мягкий непарный
↘ [э] — гласный, безударный
7 букв, 8 звуков

Морфемный разбор (2)

горному

Морфологический разбор (3)

Палкой (чем?) – сущ., н.ф. – палка.
Пост. признаки: нариц., неодуш., 1 скл., ж.р.
Непост. признаки: ед.ч., Т.п.
Стукнул (чем?) палкой.

Синтаксический разбор (4)

А березы согнулись дугой под тяжестью снега, замерли. (Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое, осложнено второстепенными сказуемыми)

Возможно подчеркивание слова «дугой» пунктиром с точкой. Данный вариант тоже будет верным.

К1	Выполнение фонетического разбора	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Ответ и оценивание задания 3

Стоят (несовершенный вид) – стоять.
Держат (несовершенный вид) – держать.

К1	Выписывание глаголов	Баллы
	Выписал правильно все глаголы	1
	Выписал неправильно хотя бы один глагол или выписал не той формы	0
К2	Указание вида глагола	Баллы

	Указал правильно вид у всех глаголов	1
	Указал вид неправильно хотя бы у 1 глагола	0
К3	Образование неопределенной формы глагола	Баллы
	Образовал правильно все формы	1
	Неправильно образовал одну из форм глаголов	0
	Максимальный балл	3

Ответ и оценивание задания 4

Человек (И. п.), (по) лесу (Д. п.), снег (В. п.).
Могут быть другие варианты.

К1	Определение склонения	Баллы
	Выписал все 3 слова заданного склонения	1
	Допустил ошибку	0
К2	Определение падежа	Баллы
	Определил правильно у всех 3 слов	1
	Определил с ошибкой	0
	Максимальный балл	2

Ответ и оценивание задания 5



К1	Выписывание словосочетания прил+сущ	Баллы
	Словосочетание выписано правильно	1
	Словосочетание выписано неправильно	0
К2	Графическое обозначение словосочетания	Баллы
	Обозначено правильно	1
	Обозначено неправильно	0
	Максимальный балл	2

Ответ и оценивание задания 6

Тяжёлые.

К1	Нахождение и выписывание антонима	Баллы
	Выписано правильно	1
	Выписано неправильно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и оценивание задания 7

Свалился.

К1	Нахождение и выписывание синонима	Баллы
	Выписано правильно	1
	Выписано неправильно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и оценивание задания 8

союз сущ. глаг. сущ. предл. сущ. сущ. глаг.

К1	Указание частей речи	Баллы
	А березы согнулись дугой под тяжестью снега, замерли.	

Все части речи указаны правильно	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено 2 ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

Ответ и оценивание задания 9

Зеленый огонь погас, и тени исчезли. *(Предложение сложное).*

К1	Распознавание предложения	Баллы
	Правильно определено предложение	1
	Неправильно определено предложение	0
К2	Расстановка знаков препинания	Баллы
	Правильно расставлены знаки препинания	1
	Допущена одна и более ошибок при расстановке знаков препинания	0
К3	Объяснение основания выбора предложения	Баллы
	Правильно объяснен выбор	1
	Неправильно объяснен выбор	0
	Максимальный балл	3

Ответ и оценивание задания 11

Возможна своя интерпретация ситуации.

Выражение «Мир освещается солнцем, а человек — знанием», уместно будет употребить в ситуации, когда, например, ученик одержал победу в предметной олимпиаде и друзья хотят его с этим поздравить. Как солнце является источником тепла и жизни для мира, так и знания для человека являются источником роста и развития.

К1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
	Сформулированная ситуация четко соответствует заданному выражению.	2
	Сформулированная ситуация неточно соответствует заданному выражению ИЛИ не до конца раскрыта.	1
	Сформулированная ситуация не соответствует заданному выражению.	0
К2	Грамотность	Баллы
	Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок.	1
	При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки.	0
	Максимальный балл	3

Система оценивания выполненной работы

Максимальный балл за выполнение работы- 32.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	16 и менее	17-22	23-27	28-32

