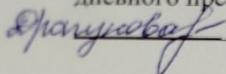


ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 – ЦЕНТР  
ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ»

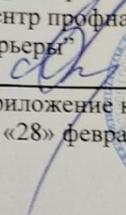
СОГЛАСОВАНО:

Начальник лагеря  
дневного пребывания

 А.А. Драгунова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГАОУ «Школа №3-  
Центр профнавигации и развития  
карьеры»

  
В.Б. Яковлева  
Приложение к приказу № 181-ОД  
от «28» февраля 2025г.



**ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ»  
на базе ТОГАОУ «Школа №3-Центр профнавигации и развития карьеры»

«Первооткрыватели лета»

Тамбов, 2025 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Полное название программы</b></p>	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ» на базе ТОГАОУ «Школа № 3- Центр профнавигации и развития карьеры» «Первооткрыватели лета»</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.</p>
<p><b>Адресат проектной деятельности</b></p>	<p>Детский оздоровительный лагерь «КосмоПроф» (для детей с 6 до 15 лет) Количество детей – 290 человек</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>с 28.05.2025 по 27.06.2025 (включительно)</p>
<p><b>Направление деятельности, направленность программы</b></p>	<p>Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие <i>приоритетные направления</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровление;</li> <li>– развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);</li> <li>– освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;</li> <li>– воспитание патриотизма и гражданственности.</li> </ul> <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «КосмоПроф», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение первых» по всем направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей школы. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движение первых».</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;</li> <li>– способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;</li> <li>– организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;</li> <li>– обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;</li> <li>– сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;</li> <li>– обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<p><i>На личностном уровне</i> происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;</li> <li>– формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;</li> <li>– развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.</li> </ul> <p><i>На уровне образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение первичного отделения Движения Первых на базе школы;</li> <li>– повышение активности, систематичности участия детей в делах первичного отделения Движения Первых;</li> <li>– изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;</li> <li>– повышение качества организуемых дел и реализуемых акций, программ и проектов.</li> </ul> <p><i>На региональном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;</li> <li>– включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.</li> </ul>
--	---

### **Пояснительная записка**

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием, организованные на базе образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

### **1. Общие положения**

Данная программа является комплексной. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевые смыслы программы:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия – страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду,

доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

*Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.*

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

*Принципы реализации Программы:*

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

## 2. Целевой раздел

**Целью программы** является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

### **Задачи:**

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Предполагаемые **результаты реализации программы** могут быть представлены на трех уровнях.

На **личностном уровне** происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

*На уровне образовательной организации:*

- расширение первичного отделения Движения Первых на базе школы;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

*На региональном уровне:*

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация программы смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов реализации программы смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичного и регионального отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками смены и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности первичного отделения Движения Первых.

**Участниками смены** являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–9 классы), являющиеся участниками первичного отделения Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках смены в лагере с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ».

*Особенности детей 6–11 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 6–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение

общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

*Особенности детей 12–15 лет.* В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В Программе смены «Первооткрыватели лета» предусмотрено объединение участников в отряды, ориентировочно 13 отрядов по 25 человек. Максимальное количество участников смены – 290 человек.

Программа смены «Первооткрыватели лета» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

### **3. Содержательный раздел.**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Программа реализуется через обязательные инвариантные блоки «Мир», «Россия», «Человек» и обязательные инвариантные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная деятельность с Первыми», «Профориентация», «Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Психолого-педагогическое сопровождение».**

3.1 Блок «Мир». В блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 Блок «Россия». В данном блоке предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.2.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.2.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.2.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3 Блок «Человек». Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 3.4 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные праздники, викторины и конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 3.5 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 3.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной

операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### 3.7 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов в рамках проведения смены «Первооткрыватели лета» будут отмечаться на разных уровнях:

*Организационный уровень.* Привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

*Социальный уровень.* Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Объявление благодарности ребёнку, родителям или законным представителям за личные достижения. Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио. Размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации.

*Эмоциональный уровень.* Создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Это можно реализовать через методы соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система поощрения будет связана с игровой легендой смены. Так, в ходе реализации игровой легенды смены «Первооткрыватели лета» у каждого отряда будет собственный «Экран достижений», на котором воспитанники лагеря совместно с воспитателем смогут отразить прогресс каждого дня. Экран достижений в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета продвижения отряда и мотивации воспитанников. В зависимости от занятого места по итогу дня каждому городу начисляются золотые монеты.

Лучшим городом (отрядом) смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется полностью собранная карта и накопится наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены по 3 лидера (самых активных

воспитанника отряда) от каждого отряда, которые станут в Стране возможностей почетными гражданами с присвоением звания «Первооткрыватель».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### 3.8 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### 3.9 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### 3.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с региональным отделением Движением Первых и реализацию ключевых проектов, акций и дней единых действий РДДМ с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- программа смены «Первооткрыватели лета» — программа для детей в возрасте от 6 до 15 лет включительно, выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули Программы.

### 3.11 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### 3.12 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках смены «Первооткрыватели лета» будет проходить по комплексной программе.

### 3.13 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club224516243?from=groups> ) и на официальном сайте организации (<https://sh3-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/> ).

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа «Медиа ИКС», принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **4. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы лагере дневного пребывания детей «КосмоПРОФ» и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

#### **Уклад, основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ»**

Лагерь с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ» имеет свои особенности. Он расположен на базе новой современной школы.

Его участниками становятся дети и подростки учащиеся ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры». Численный состав воспитанников смены «Первооткрыватели лета» - 290 человек. В том числе дети, чьи родители являются участниками специальной военной операции, а также категория «дети с ОВЗ» (обучающиеся первых коррекционных классов).

Дети находятся в лагере только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. В лагере с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ» для детей создана среда, непохожая на учебную, позволяющая эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых.

Для этого использованы:

- физкультурно-оздоровительные сооружения и площадки (спортивный стадион, площадки для волейбола, баскетбола, тенниса, бадминтона, беговые дорожки, площадки для подвижных игр, автогородок, тренажерно-гимнастическая площадка, спортивный и тренажерный зал);
- объектами культурно-массового назначения (летняя эстрада, актовый зал, игровые комнаты, помещения для работы кружков дополнительного образования, рекреации, ИБЦ, сенсорная комната).

Предполагается создание особой воспитывающей среды в игровых комнатах (отрядные уголки, оформление отрядной символики, отрядных арт-объектов, экран настроения, достижений). В столовой – экраны питания.

Лагерь с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ», расположен на базе школы. На ключевые события смены планируется приглашение семей воспитанников, участников специальной военной операции и других почетных гостей. Так же лагерь тесно включен в повседневную жизнь города Тамбова, поэтому важными в программе смены становятся патриотические мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества и 80-летия Победы, волонтерские акции, юннатское движение, общественно-полезный труд и другое. Для воспитанников лагеря запланированы мероприятия на базе учреждений, расположенных в микрорайоне школы и мероприятия, организованные приглашенными гостями на базе лагеря:

- МАУ ДО Детско-юношеский центр г.Тамбова (г.Тамбов, ул. Цветочная, 6/20),
- Филиал библиотеки №2 им. М.Ю. Лермонтова (г.Тамбов, ул. Цветочная, 6/20),
- МАУ «Дом молодёжи» г. Тамбов (г. Тамбов, ул. Гоголя, д. 33),

- сотрудники Главного управления МЧС Тамбовской области, врачи Центра медицины катастроф, Тамбовского областного отделения ВДПО, специалисты «Газпром газораспределение Тамбов»,
- Центр Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса "Готов к труду и обороне" на базе ТОГАОУ "Школа №3 Центр профнавигации и развития карьеры" (городской округ - г. Тамбов, поселок Первомайский, ул. Студенческая, дом 64).

Воспитатели в лагере с дневным пребыванием детей - учителя школы. Дети смогут почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли – друг, помощник, организатор досуга. Воспитатель сможет увидеть учеников с новой стороны, делиться с ними интересными историями, давать им возможность проявить себя, показать свои лучшие качества и преодолеть страхи. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач.

*Режим питания:* организация двухразового горячего питания и полдника. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с 14-дневным меню.

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

#### **Материально-техническое обеспечение смены**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «КосмоПРОФ» на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая организационная техника.

<b>Назначение помещений</b>	<b>Количество помещений</b>	<b>Материальное оснащение</b>	<b>Применение</b>
Отрядные комнаты	13	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Спальни	9	Раскладушки	Организация отдыха
Спортивный зал	1	Мячи, скакалки, обручи, конусы, маты, степы и прочее.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Тренажерный зал	1	Мячи, скакалки, обручи, конусы, маты, степы и прочее.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Большой стадион	1	Покрытие искусственная трава, футбольные ворота, трибуны	Футбольные турниры и др.
Уличные площадки	10	Игровые площадки для проведения различных мероприятий.	Организация досуга, организация занятий по интересам

Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены
Столовая	1	Полностью оснащена	Прием пищи (полная посадка лагеря)

*Особенности материально-технического обеспечения программы*

Для успешного выполнения программы имеются медиапроекторы, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом Движения Первых.

Спортивный инвентарь: мячи – резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

### **Концепция смены «Первооткрыватели лета». Описание игровой модели.**

Смена «Первооткрыватели лета» в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. Основывается на игровой модели «Путешествие в Страну возможностей», во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет - миссия, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя торжественную линейку с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации, утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в Страну возможностей (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам чтобы приобрести багаж знаний и совершить открытия.

Главное лицо в Стране возможностей – президент (начальник лагеря).

Координировать и направлять деятельность жителей городов будут 13 управляющих (воспитатели).

Каждый день жители одного из 13 городов (город – это отряд, жители – это воспитанники) будут получать миссии (задания) в соответствии с направлениями работы РДДМ, за выполнение которых город получит часть карты.

Задача каждого города – собрать карту целиком, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всем отрядам (в начале смены) выдается макет карты с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия и по мере выполнения **миссий**, будут выдаваться её фрагменты.

У каждого отряда есть «Экран достижений», на котором отражается прогресс каждого дня. Экран достижений в данном случае используется не только для более глубокого

погружения участников в игру, но и для учета продвижения отряда и мотивации воспитанников. В зависимости от занятого места по итогу дня каждому городу начисляются золотые монеты.

Лучшим городом (отрядом) смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется полностью собранная карта и накопится наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены по 3 лидера от каждого отряда, которые станут в Стране возможностей почетными гражданами с присвоением звания «Первооткрыватель».

<b>Направление Движения Первых и девиз</b>	<b>Игровая Миссия</b>
Дипломатия и международные отношения <b>ДРУЖИТЬ!»</b>	Миссия « <b>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b> События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания	Миссия « <b>УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</b> События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии	Миссия « <b>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b> События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело <b>ПРИЗВАНИЕ!»</b>	Миссия « <b>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b> События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство <b>«СОЗДАВАЙ ВДОХНОВЛЯЙ!»</b>	Миссия « <b>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество <b>ТВОРИ!»</b>	Миссия « <b>БЛАГО ТВОРИ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память	Миссия « <b>СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b> События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт	Миссия « <b>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b> События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни <b>«БУДЬ ЗДОРОВ!»</b>	Миссия « <b>БУДЬ ЗДОРОВ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации	Миссия « <b>РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b> События дня направлены на развитие интереса к медиaprостранству.
Экология и охрана природы <b>«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</b>	Миссия « <b>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</b> События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

Туризм и путешествия СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.
Миссия Движения «ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»	Миссия «ХРАНИТЕ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ» Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.
Миссия Движения «ЛИДЕР И КОМАНДНАЯ РАБОТА»	Миссия «БУДЬ ЛИДЕРОМ И РАБОТАЙ В КОМАНДЕ» Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения.
Миссия Движения «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Миссия «Добро пожаловать! Давайте знакомиться!»
Миссия Движения «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	Миссия «До скорых встреч!»

Общий замысел смены «Первооткрыватели лета» предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию смены:

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Историческая память.* Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

*Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Дружба.* Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Крепкая семья.* Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

### **Игровая оболочка смены**

- Лагерь – Страна Возможностей;
- Отряды – города;
- Начальник лагеря – президент Страны Возможностей;
- Воспитатели – управляющие городов;
- Воспитанники лагеря – жители городов;
- Инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, старший вожатый – служащие страны.

Вариант игровой карты может быть следующим. Карта, состоящая из 21 части.



Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни особенные, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

<b>День 1</b> Миссия «Знакомься с лагерем!»	<b>День 2</b> Миссия «Узнавай новое!»	<b>День 3</b> Миссия «Открывай смену!»	<b>День 4</b> Миссия «День Первых»
<b>День 5</b> Миссия «Будь здоров!»	<b>День 6</b> Миссия «Умей дружить!»	<b>День 7</b> Миссия «Дерзай и открывай!»	<b>День 8</b> Миссия «Найди призвание!»
<b>День 9</b> Миссия «Создавай и вдохновляй!»	<b>День 10</b> Миссия «Хранитель исторической памяти»	<b>День 11</b> Миссия «Будь с Россией!»	<b>День 12</b> Миссия «Благо твори!»
<b>День 13</b> Миссия «Лидер и командная работа»	<b>День 14</b> Миссия «Достигай и побеждай!»	<b>День 15</b> Миссия «Расскажи о главном!»	<b>День 16</b> Миссия «Открывай страну!»
<b>День 17</b> Миссия «Береги планету!»	<b>День 18</b> Миссия «Учись и познавай!»	<b>День 19</b> Миссия «Служи Отечеству!»	<b>День 20</b> Миссия «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!»
<b>День 21</b> Миссия «До скорых встреч!»			

### Организационная структура смены

Участники смены – 290 учащихся школы в возрасте от 6 до 15 лет включительно.

Организаторами программы смены являются педагоги школы, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием детей. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подготовки в рамках прохождения производственной практики.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив лагеря отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li> <li>- разрабатывает программу работы лагеря;</li> <li>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li> <li>- следит за обеспечением горячего питания;</li> <li>- руководит работой педагогов и другого персонала.</li> </ul>
2.	Воспитатель	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li> <li>- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li> <li>- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li> <li>- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</li> <li>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li> <li>- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li> <li>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</li> </ul>
3.	Инструктор по физической культуре	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - материально ответственное лицо за спортивное снаряжение лагеря;</li> <li><input type="checkbox"/> - составление плана спортивных мероприятий, его согласование с начальником лагеря и отчёт о выполнении;</li> <li><input type="checkbox"/> - создание благоприятных условий, позволяющих детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;</li> <li><input type="checkbox"/> - проведение утренней гимнастики, занятий по физкультуре и спорту, спортивных соревнований в отрядах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - планирование, организация и проведение общелагерных и отрядных спортивных соревнований, секционных занятий по видам спорта, игр на местности;</li> <li><input type="checkbox"/> - участие в организации и проведении общих мероприятий лагеря;</li> <li><input type="checkbox"/> оказание в пределах своей компетентности консультативной помощи педагогическим работникам лагеря;</li> <li><input type="checkbox"/> - обеспечение при проведении занятий физической культурой соблюдения правил техники безопасности, проведение инструктажа детей и подростков с обязательной регистрацией в журнале установленного образца;</li> <li><input type="checkbox"/> - оперативное извещение администрации о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>
4.	Музыкальный работник	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям и вожатым в привитии исполнительских навыков, развитии художественного вкуса;</li> <li><input type="checkbox"/> - разрабатывать сценарии музыкально-творческих дел в отрядах и в лагере в целом;</li> <li><input type="checkbox"/> внедрять наиболее эффективные формы музыкального воспитания детей;</li> <li><input type="checkbox"/> - организовывать и проводить театральномызыкальные праздники, представления, шоу-программы;</li> <li><input type="checkbox"/> - составлять календарно-тематические планы и представлять их на проверку начальнику лагеря;</li> <li><input type="checkbox"/> - проводить занятия в закреплённом кабинете, обеспечивать во время занятий надлежащий порядок и дисциплину;</li> <li><input type="checkbox"/> - реализовывать образовательные программы в соответствии с планом лагеря;</li> <li><input type="checkbox"/> - обеспечивать уровень подготовки детей, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;</li> <li><input type="checkbox"/> - выполнять правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</li> <li><input type="checkbox"/> - следить за сохранностью имущества (мебель, оборудование, наглядные пособия, музыкальные инструменты).</li> </ul>

В лагере постоянно работает аутсорсинг по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается медработником в соответствии с заключенным договором между образовательным учреждением и школой.

### **Реализация Программы «Первооткрыватели лета» включает в себя:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации школы подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Процесс раскрытия содержания программы смены «Первооткрыватели лета» представляет собой последовательность следующих 3 этапов.

*Этап 1.* Первый, второй, третий дни смены – *организационный период.*

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

*Этап 2.* С четвёртого по девятнадцатый день смены – *основной период.*

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

*Этап 3.* С двадцатого по двадцать первый день смены – *заключительный период.*

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый).

### ***Образовательная программы***

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут):

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые в отрядах. На творческих занятиях воспитанники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах – для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

План занятий в рамках программы обучения:

<b>День и soft-skill дня</b>	<b>Цель занятия</b>
День 2 Воображение	Развитие у воспитанников творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
День 3 Креативное мышление	Развитие у воспитанников способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 4 Работа в команде	Развитие у воспитанников навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 5 Коммуникативные навыки	Развитие у воспитанников коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 6 Умение решать конфликты	Развитие у воспитанников навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.
День 7 Управление временем	Развитие у воспитанников навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач
День 8 Эмоциональный интеллект	Развитие у воспитанников навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.
День 9 Навык публичных выступлений	Развитие у воспитанников уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
День 10 Взаимопонимание	Развитие у воспитанников смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
День 11 Решительность	Развитие у воспитанников навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.
День 12 Невербальное общение	Развитие у воспитанников навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.
День 13 Лидерские качества	Развитие у воспитанников ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.
День 14 Доверие	Развитие у воспитанников осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.

День 15 Внимание и концентрация	Развитие у воспитанников навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.
День 16 Критическое мышление	Развитие у воспитанников навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений.
День 17 Логика	Развитие у воспитанников навыков логического мышления, анализа и решения проблем.
День 18 Творческое мышление	Развитие у воспитанников творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.
День 19 Самоорганизация	Развитие у воспитанников навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.
День 20 Рефлексия и самоанализ	Развитие у воспитанников навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

*Диагностика личностных достижений и особенностей коллективообразования* является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 19–21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

*План-сетка смены представляет собой конструктор.* Дни смены (кроме организационного и заключительного периодов) можно менять местами в зависимости от потребностей и условий лагеря.

**План-сетка смены «Первооткрыватели Лета» на 21 день**

<p align="center"><b>День 1 (28.05)</b></p> <p align="center">С ЛАГЕРЕМ!»</p> <p><b>Утро:</b> Игры на знакомство, хозяйственный сбор</p> <p><b>День:</b> Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства</p>	<p align="center"><b>День 2 (29.05)</b></p> <p align="center">Миссия НОВОЕ!»</p> <p><b>Утро:</b> Организационный сбор, знакомство с образовательной программой</p> <p><b>День:</b> Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»</p>	<p align="center"><b>День 3 (30.05)</b></p> <p align="center">Миссия СМЕНУ!»</p> <p><b>Утро:</b> Линейка открытия смены</p> <p><b>День:</b> Вечер «Здравствуйте», дискотека.</p> <p><b>Акции ко Дню защиты детей</b></p>
<p align="center"><b>День 4 (02.06)</b></p> <p align="center">ПЕРВЫХ</p> <p><b>Утро:</b> Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»</p> <p><b>День:</b> КТД «Быть в Движении», посвящение в Первых/Орлята</p>	<p align="center"><b>День 5 (03.06)</b></p> <p align="center">Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p> <p><b>Утро:</b> конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»</p> <p><b>День:</b> Вербочный курс</p>	<p align="center"><b>День 6 (04.06)</b></p> <p align="center">Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <p><b>Утро:</b> Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)</p> <p><b>День:</b> Конкурс архитекторов (КТД)</p>
<p align="center"><b>День 7 (05.06)</b></p> <p align="center">Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p> <p><b>Утро:</b> Конкурс плакатов «Береги планету!»</p> <p><b>День:</b> Экологическая тропа</p> <p><b>Акции ко Дню эколога.</b></p>	<p align="center"><b>День 8 (06.06)</b></p> <p align="center">Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p><b>Утро:</b> Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!»</p> <p><b>День:</b> Мастер-класс «Коллективная картина»</p> <p><b>Акции ко Дню русского языка</b></p>	<p align="center"><b>День 9 (09.06)</b></p> <p align="center">Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p><b>Утро:</b> Квиз «Кинохиты»</p> <p><b>День:</b> Стартин «Вы в танцах!»</p>
<p align="center"><b>День 10 (10.06)</b></p> <p align="center">Миссия</p> <p><b>Утро:</b> Профессиональная проба «Вожатый»</p> <p><b>День:</b> Экономическая игра «В мире бизнеса»</p>	<p align="center"><b>День 11 (11.06)</b></p> <p align="center">Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p> <p><b>Утро:</b> КТД «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча</p> <p><b>День:</b> Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»</p> <p><b>Акции ко Дню России</b></p>	<p align="center"><b>День 12 (16.06)</b></p> <p align="center">Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p><b>Утро:</b> Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</p> <p><b>День:</b> конкурс проектов «Благо твори!»</p>
<p align="center"><b>День 13 (17.06)</b></p> <p align="center">Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p><b>Утро:</b> Мастер-класс «Правила организаторской работы»</p> <p><b>День:</b> Игра «Герой нашего времени»</p>	<p align="center"><b>День 4 (18.06)</b></p> <p align="center">Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <p><b>Утро:</b> Турнир по городкам</p> <p><b>День:</b> Спортивная эстафета «Вызов первым»</p>	<p align="center"><b>День 15 (19.06)</b></p> <p align="center">Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p> <p><b>Утро:</b> Занятие «Медиаграмотность – это круто!»</p> <p><b>День:</b> Конкурс буктрейлеров «Читай!»</p>

		Думай! Твори!»
<b>День 16 (20.06)</b> Миссия СТРАНУ!» <i>Утро:</i> Линейка <i>День памяти и скорби.</i> <i>День:</i> Фотокросс «От-крывай страну» <i>Вечер:</i> Фестиваль народных игр	<b>День 17 (23.06)</b> Миссия <i>Утро:</i> Занятие «Занимательные опыты» <i>День:</i> Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	<b>День 18 (24.06)</b> Миссия <i>Утро:</i> Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» <i>День:</i> Ярмарка «Немного об истории России»
<b>День 19 (25.06)</b> Миссия <i>Утро:</i> Интеллектуальная игра «Морской бой» <i>День:</i> Игра на местности «Юные разведчики»	<b>День 20 (26.06)</b> Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» <i>Утро:</i> КТД «Книга рекордов отряда» <i>День:</i> Конкурс «Лидер» награждение «Первооткрывателей»	<b>День 21 (27.06)</b> Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» <i>Утро:</i> КТД «День сюрпризов» <i>День:</i> Линейка закрытия Смены  <i>Акции ко Дню молодежи.</i>

#### Примерный распорядок дня

8.30–9.00 – Сбор детей, зарядка

9.00–9.20 – Старт дня

9.20–10.00 – Завтрак

10.00–10.15 – Отрядный сбор

10.15–10.45 – Занятия в рамках программы обучения

10.45–12.15 – Дневное дело

12.15–13.00 – Прогулка, игры на свежем воздухе

13.00–14.00 – Обед

14.00–15.30 – Сон час

15.30–16.00 – Полдник

16.00–16.45 – Кружки дополнительного образования/ прогулка

16.45–17.00 – Уход домой

#### **Описание событий 1-го этапа смены.**

##### *Организационный период*

№	Время	Событие	Краткая аннотация
<b>ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b>			
1	10:00 – 10:45	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
2	10:45 – 11:00	Хозяйственный сбор в отряде	Хозяйственный сбор — это встреча участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования.

3	11:00 – 12:30	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
4	16:00 – 16:45	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» (продолжение)	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
<b>ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи.
2	10:15 – 10:45	Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Знакомство с системой ежедневных занятий в лагере, направленных на развитие soft-skills. Soft-skill дня: воображение
3	10:45 – 12:15	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.
4	16:00 – 16:45	Игры на сплочение	Воспитатели в отрядах проводят серию игр на сплочение детского коллектива.
<b>ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Ежедневно воспитатели проводят занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: креативное мышление
3	10:45 – 12:15	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
4	16:00 – 16:45	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.

**Описание событий 2-го этапа смены.***Основной период*

<b>№</b>	<b>Время</b>	<b>Событие</b>	<b>Краткая аннотация</b>
<b>ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ</b>			
1	10:00 – 10:15	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: работа в команде
3	10:45 – 12:15	Посвящение в Первые	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых».
4	16:00 – 16:45	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».
<b>ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: коммуникативные навыки
3	10:45 – 12:15	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.

			Конкурс посвящен правилам здорового питания.
4	16:00 – 16:45	Верёвочный курс (спортивная игра по станциям с использованием спортивных площадок школы)	Конкурс «Верёвочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.
<b>ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: умение решать конфликты
3	10:45 – 12:15	Дискуссионная площадка дипломатов»	Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия.
4	16:00 – 16:45	КТД Конкурс архитекторов	«Конкурс архитекторов» – это не совсем конкурс, а, скорее всего, событие или коллективное творческое дело. Идея этого дела принадлежит педагогическому отряду «Товарищ» Костромского областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг». Оно позволяет детям и подросткам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, о важности сотрудничества, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций. Под ценностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Дети в процессе события учатся размышлять и договариваться, думать не только о себе, но и о другом человеке.

<b>СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: управление временем
3	10:45 – 12:15	Занятие «Занимательные опыты»	Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и вещами.
4	16:00 – 16:45	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.
<b>ВОСМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: эмоциональный интеллект
3	10:45 – 12:15	Профессиональная проба «Вожатый»	Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого.
4	16:00 – 16:45	Экономическая игра «В мире бизнеса»	Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензировать товар, находить поставщиков и покупателей.
<b>ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.

2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: навык публичных выступлений
3	10:45 – 12:15	Квиз «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
4	16:00 – 16:45	Стартин «Вы в танцах!»	Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.
<b>ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: взаимопонимание
3	10:45 – 12:15	Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!»	Коллективное дело, связанное с созданием отрядной книги: разработка сюжета, написание текста, дизайн и презентация издания.
4	16:00 – 16:45	Мастер-класс «Коллективная картина»	Коллективное рисование картины-пазла: отряд, разделённый на группы, совместно рисует одно изображение.
<b>ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:15 – 10:45	Ярмарка «Многообразие в единстве»	На ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
3	10:45 – 12:15	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.

4	16:00 – 16:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: решительность
<b>ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «БЛАГО ТВОРИ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: невербальное общение
3	10:45 – 12:15	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
4	16:00 – 16:45	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	Обучаем основам проектной деятельности, стимулируем создание волонтерских проектов
<b>ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «БЛАГО ТВОРИ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: лидерские качества
3	10:45 – 12:15	Мастер-класс «Правила организаторской работы»	В процессе игровой деятельности участники знакомятся с правилами и этапами организаторской работы.
4	16:00 – 16:45	Игра «Герой нашего времени»	Идея этого дела принадлежит кандидату педагогических наук Тимониной Л.И. и членам педагогического отряда «Товарищ» Костромского областного лагеря актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг». Оно позволяет детям и подросткам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, создать условия для

			формирования и развития их ценностных ориентаций, о роли личности, о себе и своих возможностях.
<b>ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: доверие
3	10:45 – 12:15	Турнир по городкам	Обучаем детей традиционной русской игре «Городки» и проводим командное соревнование
4	16:00 – 16:45	Спортивная эстафета	Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Она включает в себя несколько спортивных конкурсных испытаний.
<b>ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: внимание и концентрация
3	10:45 – 12:15	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня.
4	16:00 – 16:45	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»	Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг.
<b>ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b>			

1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: критическое мышление
3	10:45 – 12:15	Фотокросс «Открывай страну»	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками.
4	16:00 – 16:45	Фестиваль народных игр	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы.
<b>СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: логика
3	10:45 – 12:15	Конкурс плакатов «Береги планету».	Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе.
4	16:00 – 16:45	Экологическая тропа	Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через различные экологические системы, где дети изучают природу, учатся ее охранять. В процессе создания и прохождения тропы дети углубляют экологические знания, у них формируется ответственное и бережное отношение к природе.
<b>ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.

2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: творческое мышление
3	10:45 – 12:15	Малая форма работы «Ко- роль Артур и рыцари круглого стола»	Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей.
4	16:00 – 16:45	Ярмарка «Немного об истории России»	Ярмарочные гуляния по станциям, посвящённым событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны.
<b>ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: самоорганизация
3	10:45 – 12:15	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Игра «Морской бой» — это командная игра и для победы нужно не только подбить все корабли противника, но и дать верные ответы на сложные вопросы из области истории и других наук, а так же вопросы на смекалку.
4	16:00 – 16:45	Игра на местности «Разведчики»	Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны.

### Описание событий 3-го этапа смены.

*Заключительный период*

№	Врем я	Событие	Краткая аннотация
<b>ДВАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ!», «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ!»</b>			

1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», развивающие коммуникативные способности, навыки командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: рефлексия и самоанализ
3	10:45 – 12:15	КТД «Книга рекордов от-ряда»	Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого.
4	16:00 – 16:45	Конкурс «Лидер» - награждение «Первооткрывателей» от каждого отряда	Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти ребята смогут стать активными участниками и организаторами событий Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
<b>ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</b>			
1	10:00 – 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15 – 10:45	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
3	10:45 – 12:15	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены

## Проведение творческих занятий

Содержание творческих занятий (продолжительность занятия – 30 минут):

День и soft-skill дня	Варианты упражнений для занятия
<p>День 2 <b>Воображение</b></p>	<p>Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов.</p> <p>Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.).</p> <p>Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.</p>
<p>День 3 <b>Креативное мышление</b></p>	<p>Задание 1: решите друдл – графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картинке, до конкретного всем понятного рисунка.</p> <p>Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время.</p> <p>Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?</p>
<p>День 4 <b>Работа в команде</b></p>	<p>Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет).</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды, то их тоже следует записать.</p>
<p>День 5 <b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы являетесь в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет.</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спиной рисунок на лист бумаги.</p>
<p>День 6 <b>Умение решать конфликты</b></p>	<p>Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта?</p> <p>Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например,</p>

	<p>девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них говорит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.</p>
<p>День 7 <b>Управление временем</b></p>	<p>Задания могут выполняться группой</p> <p>Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдет ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.</p> <p>Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе.</p> <p>Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок съеден, а дело – сделано.</p>
<p>День 8 <b>Эмоциональный интеллект</b></p>	<p>Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожалуйста, общее имя вашей группы. Для этого нужно подумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так.</p> <p>Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным друзьям) и в течение 5 минут внимательно посмотрите друг другу в глаза. Ответьте на вопросы: какие чувства (эмоции) у вас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой причине возникал смех, улыбка, смущение и т.д. (если члены отряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смотрите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь постарайтесь понаблюдать за возникающими мыслями и переживаниями.</p> <p>Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины.</p>
<p>День 9 <b>Навык публичных выступлений</b></p>	<p>Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 – обычная скорость, 4 – чуть быстрее, 5 – самая быстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться?</p> <p>Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления?</p> <p>Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории.</p> <p>Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьевкой эмоцией.</p>
<p>День 10 <b>Взаимопонимание</b></p>	<p>Задание 1: все участники стоят в кругу и по команде ведущего начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, которое делал сосед слева и т.д. Круг завершается, когда к каждому вернется его движение (вероятно, в очень искаженном виде).</p> <p>Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вручается пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих материалов.</p> <p>Задание 3: участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей «конструктора», включающее порядка 10–15 деталей (домик, машинка и т. п.), и еще один комплект таких же деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его копировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли:</p> <p>«глаза» – способны видеть как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с «конструктором». Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с</p>

	<p>помощью мимики, жестов и т. п.; «рты» – способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется; «руки» – слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта».</p> <p>Задача каждой из троек – работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено (10 минут).</p>
<p>День 11 <b>Решительность</b></p>	<p>Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройти перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние.</p> <p>Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться та- ким образом минимум 2 минуты.</p> <p>Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5–8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп – как можно дольше удерживать шарик в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.</p>
<p>День 12 <b>Невербальное общение</b></p>	<p>Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их – когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.</p> <p>Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось.</p> <p>Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге.</p> <p>По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.</p>
<p>День 13 <b>Лидерские качества</b></p>	<p>Задание 1: Поздоровайтесь со всеми в группе как: человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером.</p> <p>Задание 2: участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.</p> <p>Задание 3: две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.</p>
<p>День 14 <b>Доверие</b></p>	<p>Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников.</p> <p>Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120–150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача – мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко</p>

	<p>отталкивать от себя так, чтобы он начал падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя крайними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побывал каждый.</p> <p>Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.), становится спиной к его краю и падает на руки ловающих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Ловающие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловающих) и после команды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.</p>
<p>День 15 <b>Внимание и концентрация</b></p>	<p>Задание 1: отряд разбивается на пары, ведущий в паре показывает движения, их нужно повторять так, как это делало бы зеркало, например, ведущий машет правой рукой, а зеркало соответственно машет левой. С течением времени задания усложняются (начинаем с простых – машем рукой, а затем придумываем всё более сложные и сложные, например, скрещивание рук и ног).</p> <p>Задание 2: отряд делится на две половины, получившиеся группы встают лицом друг к другу в две шеренги, затем одна из групп отворачивается, а вторая меняется предметами одежды, аксессуарами, местами и т.п. Задача отворачивавшейся команды найти все изменения, затем команды меняются ролями.</p> <p>Задание 3: ведущий чертит квадрат из девяти клеток 3x3, в середину квадрата «садится муха» (ставится точка), задача отряда говорить слова «вправо, влево, вниз и вверх» так, чтобы муха «не выползла за пределы квадрата» и, конечно, внимательно следить за тем, в какой она в данный момент клетке. В любую секунду у любого участника ведущий может спросить: «Где муха?»</p>
<p>День 16 <b>Критическое мышление</b></p>	<p>Задание 1: ведущий показывает 1 предмет, например кружку, а задача каждого из участников назвать 1 предмет, который они считают противоположным, объяснив свой выбор (например, кружка и доска: кружка – выпуклая, а доска – плоская).</p> <p>Задание 2: каждый участник сообщает о себе 2 правдивых факта и 1 ложный, задача остальных – определить недостоверную информацию.</p> <p>Задание 3: первый участник начинает предложение, например, «Люди едят много фруктов и это хорошо, потому что... они получают витамины». Следующий участник продолжает: «Люди получают витамины, и это плохо, потому что... не все витамины усваиваются организмом». Далее «Не все витамины усваиваются организмом, и это хорошо, потому что...» Задача участников – придумывать логичные аргументы на каждый факт.</p>
<p>День 17 <b>Логика</b></p>	<p>Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/ карандашами.</p> <p>Задание 2: разгадывать ребусы.</p> <p>Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).</p>
<p>День 18 <b>Творческое мышление</b></p>	<p>Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации).</p> <p>Задание 2: выбирается 1 простое слово, например «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., за-будильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.).</p> <p>Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.</p>
<p>День 19 <b>Самоорганизация</b></p>	<p>Задание 1: напишите не менее 10 положительных фраз-установок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким.</p> <p>Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для каждой из них найдите минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой – то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой).</p>

	Задание 3: ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.
День 20 <b>Рефлексия и самоанализ</b>	Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку. Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени. Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?».

## Описание примерных сценарных ходов событий 1-го дня смены.

### Миссия «Знакомься с лагерем!»

#### Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»

Продолжительность – 120 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству игроков, мяч.

Предварительная подготовка: подготовить реквизит и выбрать отрядное место.

Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива. В игровом процессе ребята получают возможность ощутить себя командой, осознать необходимость слушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

Игра 1. «Новый знакомый». Отряд встаёт в два круга: внешний и внутренний – лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 2–3 минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

Игра 2. «Кто? Где? Когда?». Игроки становятся в круг. По сигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в алфавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака и т.д.

Игра 3. «Стульчики». Все играющие сидят в кругу на стульях. Ведущий встаёт в центр круга, оставляя свободным один стул. Задача игрока, у которого с правой стороны свободен стул, ударить по нему правой рукой и назвать имя любого игрока. Игрок, чьё имя названо, переходит на свободный стул. Ведущий должен занять свободный стул до того времени, пока по нему ударят игроки и назовут имя. Если ему это удалось, то игрок, с правой стороны которого находится занятый ведущим стул, становится ведущим.

Игра 4. «Вспомни имя». Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назвать их по именам.

Игра 5. «Сказка». Отряд нужно разбить на 2–4 группы (в зависимости от численности) по 5–8 человек. Затем им даётся 5–7 минут для того, чтобы приготовить, озвучить и показать в действиях какую-либо сказку. Они могут взять всем известную сказку («Колобок», «Репка») или придумать свою. Главное задание, чтобы во время показа сказки каждый ребёнок из группы побывал «на сцене» и имя каждого ребёнка в группе было произнесено во время «спектакля» не менее 3(4, 5, 6) раз. Например: «Жили-были дед Витя и бабка Алёна. Пошёл как-то дед Витя и посадил репку Таню. Выросла репка Таня большая-пребольшая».

Игра 6. «Знакомство по парам». Участники разбиваются по парам, желательно по принципу «объединись с незнакомцем». В течение 3 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера.

Игра 7. «Назовись». Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя. Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросивший мяч должен назвать имя того, кому адресован бросок, поймавший мяч проделывает то же самое и т. д.

Игра 8. «Мяч по кругу». Все сидят (стоят) в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

### **Хозяйственный сбор**

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: ватманы, листы бумаги, фломастеры.

Предварительная подготовка: не требуется.

На хозяйственном сборе происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований.

Следует рассказать о месте проведения лагеря, провести знакомство с территорией, показать самые значимые места, можно дать им интересные названия. Кроме того, вожатый должен объяснить правила жизнедеятельности: местонахождение гигиенических комнат мальчиков и девочек, план уборки, поддержание порядка, расположение кулера с водой.

На этом собрании с учетом пожеланий детей составляется график дежурств, которому стоит следовать, чтобы в лагере всегда были чистота и порядок. График вывешивается на видное место. Так же на данном собрании рассказывается распорядок дня.

Проводится инструктаж по технике безопасности. Кроме того, вместе с детьми нужно составить правила поведения, исходя из лагерных законов:

- Наше имя – отряд! Соблюдай режим дня и лагеря.
- Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.
- Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.
- Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.
- Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.
- Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.
- Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку, – слово.
- Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.
- Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.
- Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.

Во время пребывания в лагере детям следует соблюдать следующие правила:

- соблюдать режим дня.
- находиться в поле зрения вожатого, сообщать ему о своем намерении куда-то сходить.
- уметь брать на себя как личную ответственность, так и ответственность за общее дело.
- работать творчески и с вдохновением.
- проявлять интерес к лагерной и отрядной жизни, стараться заинтересовать товарищей.
- добросовестно выполнять поручения вожатого, или работу, необходимую для общего дела.
- беречь свое здоровье и не причинять вред себе и окружающим.
- не выходить за территорию.
- соблюдать личную гигиену, беречь имущество.
- уважать окружающих.
- приходить вовремя и выполнять обещания.
- давать слово человеку, поднявшему руку.

- активно принимать участие в деятельности отряда.
- соблюдать правила безопасности.
- не ходить по газонам, не рвать листья, цветы и траву.
- быть чутким и внимательным к окружающим.

Детям в период организации лагеря с дневным пребыванием запрещается:

- покидать территорию без вожатого.
- приносить, распространять, употреблять спиртные, наркотические, токсические вещества, табачные изделия.
- хранить, приносить оружие.
- применять физическую силу для выяснения отношений.
- использовать приемы психологического давления.
- использовать любые средства, которые могут привести к возгоранию или взрыву.
- заниматься вымогательством, запугивать.

Таким образом, на данном собрании детям предъявляются нормы поведения в лагере с дневным пребыванием для безопасного, комфортного и интересного отдыха.

### **Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»**

Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: расходные канцелярские материалы для проведения станций (ватманы, бумага, маркеры, фломастеры, ножницы)

Предварительная подготовка: оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, музыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфраструктурой. В процессе совместного выполнения творческих заданий формируется отрядный коллектив.

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как лучший детектив Шерлок Холмс прислал письмо участникам тематической смены.

Дорогие леди и джентльмены, я, Шерлок Холмс, приглашаю Вас пройти курс обучения в моей школе детективов. Почему именно Вас? Да потому, что все говорят о вашей проницательности, уме, ловкости и хитрости. Мне очень нужны такие помощники, но я должен убедиться, что вы действительно такие, как о Вас говорят. Для этого пройдите мои испытания!

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса не так уж и просто. Вы готовы пройти испытания? Наверное, они должны прилагаться к письму (открывает

конверт и достаёт карточки с номерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и окунуть его в проявляющую жидкость (номер команды написан воском на белом листе, при помещении листа в подкрашенную воду номер проявляется). Как только появится цифра – делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

#### Задание 1. УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается перед трудностями, его не может смутить ничто... даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных мультфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – найти пару (кадр + цитата) и приклеить их на лист ватмана, подписать название мультфильма рядом.

Кадр из мультфильма «Ежик в тумане»	«Ведь кто же, кроме тебя, звёзды-то считать будет?!» (с) Медвежонок
Кадр из мультфильма «Король лев»	«Да, прошлое может причинять боль. Можно или убегать от него, или извлечь из него урок» (с) Рафики
Кадр из мультфильма «Рататуй»	«Не каждый может стать великим художником, но великий художник может прийти, откуда угодно» (с) Антуан Эго
Кадр из мультфильма «Холодное сердце»	«Ради некоторых людей не жалко растаять» (с) Олаф
Кадр из мультфильма «38 попугаев»	«А в попугаях-то я гора-а-аздо длиннее!» (с) Удав
Кадр из мультфильма «Горбун из Нотр-Дама»	«Сегодня хороший день, чтобы попробовать» (с) Квазимодо
Кадр из мультфильма «Кунг-фу панда»	«Нет никакого секретного ингредиента. Это просто ты» (с) По
Кадр из мультфильма «Мулан»	«Цветок, который вырос в невзгодах, самый редкий и прекрасный из всех» (с) Император Китая
Кадр из мультфильма «Алладин»	«Пусть не смущает обычная внешность. Как и во многих других вещах, важно не то, что снаружи, а то, что внутри» (с) Торговец
Кадр из мультфильма «Геркулес»	«Истинный герой измеряется не величиной его силы, а силой его сердца» (с) Зевс

#### Задание 2. РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящий детектив всегда тщательно изучает каждую мелочь, каждый, на первый взгляд, незначительный факт. Он очень внимателен и сосредоточен.

В данном конверте находится список вопросов о вашей команде, о каникулах в лагере. Ответьте на них, ответы запишите в соответствующие поля.

Название команды:

1. Сколько ребят в вашей команде имеют голубые глаза?
2. Сколько ребят в вашей команде имеют карие глаза?

3. Сколько ребят в вашей команде имеют серые глаза?
4. Сколько ребят в вашей команде имеют зелёные глаза?
5. Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!
6. В каких классах школы учатся участники вашей команды?
7. Сколько скамеек в лагере?
8. Сколько окон в здании лагеря?
9. Какие любимые фильмы у ваших вожатых?
10. Какие домашние животные есть у участников команды?

### Задание 3. МЕСТО ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Весь отряд стоит внутри квадрата, нарисованного на полу. Участники по очереди пробуют дотянуться до разбросанных предметов и перенести их внутрь. Сложность в том, что предметы лежат так, чтобы дотянуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

### Задание 4. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобы установить личность преступника, многие детективы вживаются в его образ. То же самое предстоит сейчас вам. Я буду зачитывать описание преступника, вы внимательно слушаете описание, затем изображаете этого преступника.

1. Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он передвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда наклонена несколько вправо. И еще он постоянно напевал: «А я деву-шек люблю...»
2. У него была обаятельная улыбка. Он немного прихрамывал на левую ногу. Слабостью в его характере было то, что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.
3. Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штанина была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глаза при встрече с ним, это то, что он трясся, как осиновый лист, и бормотал что-то себе под нос.
4. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынимал левую руку, чтобы почесать в затылке. При этом его глаза бегали в разные стороны, а правая нога изредка подергивалась.
5. Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы держала руки так, будто они прилипли к телу. Примечательной особенностью внешности было то, что через каждые 5 шагов она делала полный оборот на 360 градусов.

### Задание 5. ДОПРОС.

Умение держать язык за зубами – одно из главных качеств сыщика. Кто-то им владеет с рождения, а кому-то придется его развивать. Сядьте, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «допрос с пристрастием». Сложность ситуации заключается в том, что

отвечать должен не тот, к кому обращен вопрос, а его сосед справа. Кроме того, на вопросы нельзя отвечать «да» или «нет», а также запрещается называть цвета. Варианты вопросов:

1. Квадрат является прямоугольником?
2. Земля имеет форму шара?
3. Корова дает прозрачное молоко?
4. Ты умеешь готовить яичницу?
5. Ты больше любишь черную или красную смородину?
6. Правда, что тебя зовут Настя?
7. Лягушка кудахчет?
8. Волга впадает в Каспийское море?
9. Яблоко – это фрукт?
10. Ты умеешь хранить секреты?
11. Какого цвета вишнёвый сок?
12. Ты учишься в школе?
13. Ты занимаешься танцами?
14. Кошка – это рыба?
15. Ты больше любишь красные или жёлтые арбузы?

Завершается маршрутная игра общим сбором, подведением итогов, вручением грамот и призов.

Огонёк знакомств «Если вы есть, будьте первыми»

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: фонарик для каждого участника; сюрпризы.

Предварительная подготовка: оформить место проведения огонька.

Огонёк – это ритуал обсуждения и анализа прожитого дня отрядом и педагогом. Анализу подлежат всё: складывающиеся отношения в коллективе, проведённые и состоявшиеся дела, успехи и неудачи. Анализ происходит вечером при свете огонька. «Огонёк» – это не просто свеча, костёр, или фонарик, это лагерное и отрядное тепло, летящие искры заинтересованности и дружбы.

Основная задача первого огонька смены – огонька знакомства – познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

На огоньке первым всегда говорит вожатый, чтобы раскрепостить ребят, дать им возможность понять модель рассказа. На огоньке знакомств вожатый рассказывает детям таинственную легенду его возникновения, плавно переходя к ассоциации между огоньком и «пламенем наших сердец», объясняет традиции и правила огонька: когда говорит один –

все молчат; говорим откровенно и честно; никого не осуждаем; закон свободного микрофона; все сказанное на огоньке не должно «вы-носиться» за его пределы; через центр круга переходить нельзя; после выступления товарища поддерживаем его, шурша ладонями друг о друга; если поём песню, то тихо, спокойно.

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (прощание с днём, ритуал вручения подарков, награды «героям дня»; заполнение дневника успешного человека и т.д.).

Далее первый вожатый берёт свой фонарик, зажигает его и читает стихотворение Роберта Рождественского.

Если вы есть – будьте первыми,  
Первыми, кем бы вы ни были.  
Из песен – лучшими песнями,  
Из книг – настоящими книгами.  
Первыми будьте и только!  
Песенными, как моря.  
Лучше второго художника  
Первый маляр.  
Спросят вас оробело:  
«Кто же тогда останется,  
Если все будут первыми,  
Кто пойдет в замыкающих?»  
А вы трусливых не слушайте,  
Вы их сдуйте как пену,  
Если вы есть – будьте лучшими,  
Если вы есть – будьте первыми!  
Если вы есть – попробуйте  
Горечь зеленых побегов,  
Примериваясь, потрогайте  
Великую ношу Первых.  
Как самое неизбежное  
Взвалите ее на плечи.  
Если вы есть – будьте первыми,  
Первым труднее и легче!

После стихотворения вожатый проводит анализ стихотворения, задавая вопросы о его смысле и главной идее.

После анализа стихотворения задаёт вопросы, на которые предстоит найти ответы сегодня, здесь, на этом огоньке.

1. Как меня зовут?
2. Какие эмоции и события я жду от смены?
3. Что для меня значит «быть Первым»? Что я вкладываю в это слово?
4. Какой герой (книги, фильма, песни, истории, жизни) для меня может называться Первым?
5. Похожи ли мы с этим героем? Что нас объединяет?

После того как вопросы озвучены, вожатый начинает рассказ о себе, делая акцент на этих вопросах. По окончанию рассказа зажигается детский фонарик, и ребенок рассказывает о себе, и так до тех пор, пока не зажгутся все фонарики. Последним зажигается фонарик напарника, его задача – перевести разговор от частного к общему свету (все люди уникальны, нет двух одинаковых, поэтому каждый из присутствующих – яркое пламя фонарика, которое никогда не потухнет). Зажигается фонарик в середине круга – отрядный свет, вожатые говорят напутственные слова ребятам и раздают маленькие листочки с ручками, ребята пишут пожелания друг другу на прощальный огонёк. Все пожелания складываются в конверт и запечатываются. Вожатые дарят детям небольшие сюрпризки. Завершается огонек хорошо известной песней, после чего вожатые знакомят отряд с Дневником впечатлений и просят ребят заполнить страницу, посвящённую сегодняшнему дню, а затем прощаются с ребятами и провожают их домой.

#### Дневник впечатлений

Дневник впечатлений может содержать в себе:

- данные об участнике смены;
- содержание Дневника;
- краткая информация о Движении Первых: миссия и ценности, направления, флагманские проекты, известные личности, ссылки на ресурсы в Сети;
- описание смены, её модели и структуры, основных событий;
- вопросы для рефлексии.

Для чего нужен Дневник впечатлений? Это неотъемлемый атрибут участника смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета». Страницы Дневника постепенно будут наполняться фактами, событиями, открытиями с каждого дела смены. Вот нескольких правил для работы с дневником:

1. Работа с Дневником впечатлений начинается в первый день смены и продолжается каждый последующий, время для работы – во время Огонька (анализа дня).

2. Ты участник смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета», а Дневник впечатлений – это твоя копилочка фактов, представлений, мыслей, чувств о Движении Первых, будь внимателен и фиксируй всё.

3. Дневник – это твой друг и помощник, будь с ним честным, записывай всё, что считаешь важным и значимым, а ещё береги его и не теряй.

4. Дневник должен всегда быть под рукой, вдруг появится гениальная мысль, а записать некуда!

Удачи!

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиями от смены:

Мои ожидания от смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» Для меня смена «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» – это ... В рамках смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» я хочу:

- узнать...
- увидеть...
- научиться...
- сделать...

Я обладаю такими качествами... Это мой портрет (рисунок):

А это мой отряд (рисунок):

Вперёд к Открытиям!

Каждый день ребята отвечают на ряд вопросов, позволяющих проанализировать день:

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня... Сегодня я узнал...

Сегодня я увидел... Сегодня я научился... Сегодня я сделал...

Я горжусь тем, что...

Сегодня у меня не получилось...

Отметь события дня, которые, на твой взгляд, были важны для тебя: ...

Каждый день после ответов на вопросы, ребята могут раскрасить рисунок-символ дня (может быть символ – игровая консоль – на каждый день, или собственный символ, связанный с миссией дня) в один из цветов, соответствующих их настроению в течение дня:

- красный – восторженное
- оранжевый – радостное, теплое

- жёлтый – светлое, приятное
- зелёный – спокойное
- синий – неудовлетворенное, грустное
- фиолетовый – тревожное, напряженное
- чёрный – упадок, уныние

Кроме того, в дневнике могут располагаться творческие задания, которые можно выполнить в свободное время:

- напиши письмо другу, который не поехал на смену, расскажи ему о событиях прошедшего дня / недели / смены;
- «отправь» себе сообщение в будущее, расскажи, на что будущему тебе стоит обратить внимание в смене, чему уделить больше времени.
- вспомни пословицы, поговорки, афоризмы – какой из них (может быть несколько) описывает сегодняшний день?
- представь себя в роли водителя, что бы ты сделал по-другому в сегодняшнем дне?
- запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и которыми ты поделишься с друзьями.
- запиши одну смешную историю, которая произошла с тобой в смене, чтобы, открыв Дневник через месяц, ты мог вспомнить её и улыбнуться.

### **Линейка открытия смены «Поехали!»**

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: листы с рапортами; система стимулирования; флаг; запись гимна; гитара.

Предварительная подготовка: оформить место проведения линейки открытия.

Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряды (или отряд) представляют свои названия и девизы, сдают рапорта о готовности к смене.

Линейка начинается с поднятия флага России, играет гимн.

Игровая оболочка смены: Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п. На линейке необходимо дать старт системе стимулирования,

объяснив каким образом, будет идти соревнование, как подводиться итоги.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры;
- Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный босс.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно

оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

День 1 Миссия «Знакомь- ся с лагерем!»	День 2 Миссия «Узнавай новое!»	День 3 Миссия «Открывай смену!»	День 4 Миссия «День Первых»
День 5 Миссия «Будь здоров!»	День 6 Миссия «Умей дружить!»	День 7 Миссия «Держай и открывай!»	День 8 Миссия «Найди призвание!»
День 9 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 10 Миссия «Создавай и вдохновляй!»	День 11 Миссия «Будь с Россией!»	День 12 Миссия «Благо твори!»
День 13 Миссия «Благо твори!»	День 14 Миссия «Достигай и побеждай!»	День 15 Миссия «Расскажи о главном!»	День 16 Миссия «Откры- вай страну!»

День 17 Миссия «Береги планету!»	День 18 Миссия «Учись и познавай!»	День 19 Миссия «Служи Отечеству!»	День 20 Миссия «Будь че- ловеком!», «Будьте первыми!», «Будь- те вместе!»
День 21 Миссия «До ско- рых встреч!»			

Далее каждый день смены будет начинаться с Открытия дня, которые можно проводить по схеме:

### **Открытие дня «Первым подготовиться!»**

Продолжительность – 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы тематических песен; музыкальное оборудование; микрофон; плакаты с названиями и описание флагманских проектов; часть карты территории игры.

Предварительная подготовка: оформление места проведения (обозначить место для каждого отряда, если он не один).

Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Отряды (отряд) собираются на место проведения Открытия дня, звучат тематические песни.

Ведущий предлагает получить эмоциональный заряд дня. Далее представлены варианты заданий, ежедневно используется только одно:

1. Участники отряда должны поздороваться друг с другом на выдуманном языке.
2. Вожатый проходит по кругу, хлопает каждому ребенку по ладош-е (дает «пять») и произносит слова напутствия и мотивации на день:  
«Интересных открытий», «Продуктивной работы», «Ярких идей» и т.д.
3. Каждый участник смены учит и читает часть стихотворения Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...»
4. Участникам отряда нужно поздороваться друг с другом без использования слов (мимикой и жестами), пожелать успехов на день.
5. Задача ребят в отряде поприветствовать друг друга, подражая манерам известной личности.
6. Необходимо написать письмо-приветствие вожатым от ребят и ребятам от вожатых с пожеланиями успешного дня.
7. Задача – придумать кричалку-приветствие и поприветствовать вожатых, товарищей по отряду.

8. Вожатый предлагает поздороваться друг с другом руками, локтями, плечами, коленями и т.п.
  9. Внутри отряда каждый участник должен подарить «подарок» соседу справа, объяснив, что именно он дарит и почему одариваемому нужен этот подарок.
  10. Каждому участнику нужно вспомнить и спеть строчку из песни, где содержатся слова-приветствия.
  11. Каждый человек в отряде говорит соседу слева пожелание на сегодняшний день, пожелания не должны повторяться.
  12. Каждый человек в отряде может сказать один комплимент любому участнику, комплименты и люди повторяться не должны.
  13. Придумайте неожиданное приветствие, которое вы сможете использовать на Открытии и в течение всего дня.
  14. Аплодируем друг другу различными способами: пальчиками, ладонями, ладонями о коленки и т.п.
  15. Стоя в центре круга, вожатый желает доброго утра всем тем, кто... (ел кашу на завтрак, рано встал, почистил зубы, пришёл в джинсах, готов сегодня работать и т.п.). Если характеристика кому-то подходит, то эти ребята меняются местами, задача ведущего занять свободное место.
  16. Каждый участник получает листок и ручку. Задача – нарисовать сегодняшнее настроение. По сигналу «Стоп» от ведущего листок даётся соседу справа и так далее, пока листок не вернётся к своему владельцу.
  17. Каждый ребёнок говорит: «За эту смену я ... (узнал, научился, подружился и т.д.)», отряд отвечает: «Молодец! Это круто!»
  18. Вожатый благодарит каждого участника отряда за смену и говорит короткое напутственное слово «Отличная работа!», «Ты смог проявить себя!» и т.п.
- Уже сегодня ребятам предстоит попробовать себя в роли первооткрывателей и узнать что-то новое о миссиях Движения и его флагманских проектах. Что же можно узнать именно сегодня? А сегодня мы узнаем про новую миссию Движения и реализуемый флагманский проект. Далее приведены названия флагманских проектов Движения, о которых можно рассказать на Открытии дня (все флагманские проекты соотносятся с направлениями движения, миссиями):
1. Большая перемена
  2. Всероссийский проект «Хранители истории»
  3. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
  4. Всероссийский проект «Вызов первых»
  5. Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»
  6. Всероссийский проект «Школьная классика»

7. Всероссийский проект «Звучи»
8. Всероссийский проект «Медиапритяжение»
9. Всероссийский проект «Первая помощь»
10. Всероссийский проект «Благо твори»
11. Походное движение «Первых»
12. Всероссийский проект «Юннаты первых»

После презентации флагманского проекта происходит торжественное открытие новой игровой территории (прикрепляется новая часть карты).

Открытие дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения миссии дня и кричалкой «Если вы есть – будьте Первыми!»

### **Самоаттестация отряда**

Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. В самом общем виде план проведения самоаттестации может быть таким:

Вступительное слово ведущего (вожатого). Общий разговор «Кто мы? Какие мы?»

Коллективное обсуждение «Наша программа роста» в начале смены (в конце смены – «Чего мы достигли»).

Во вступительном слове ведущий говорит о месте и значении коллектива в жизни каждого человека, об особенностях его становления, выделяет задачи самоаттестации, знакомит с описанием ступеней роста коллектива, объявляет порядок проведения разговора. Очень важно создать непринужденную, доброжелательную и в то же время деловую, принципиальную атмосферу предстоящего обсуждения. Средствами для создания такой атмосферы могут быть специально выбранное место проведения самоаттестации, его оборудование и оформление, тон и стиль разговора, задаваемый вступительным словом ведущего. На начальном этапе ведущий должен воздерживаться от собственных суждений и оценок, касающихся жизнедеятельности отряда.

В разговоре «Кто мы? Какие мы?» ориентирами могут стать следующие вопросы:

- Делаем ли мы полезное, нужное дело для своего отряда, для лагеря? По своей инициативе или нас просят об этом?
- Все ли мы внимательны друг к другу? Переживаем ли мы все, если кому-то из нас очень плохо? Радуемся ли мы успехам товарищей? Успехи и неудачи отряда принимаются близко к сердцу всеми или только некоторыми?
- Можно ли сказать, что у нас в отряде отличная организация и мы «один – за всех и все – за одного»? Если да, то, в чем это проявляется? Если нет, то почему это так?

- Достаточно ли мы понимаем друг друга, умеем ли находить общий язык, вырабатывать общее мнение по важным вопросам?
- Когда трудности, когда надо, можем ли, готовы ли мы собрать свою волю в кулак, проявить настойчивость, принципиальность?
- Какое общее дело нам по силам в ближайшее время?

Вопросы могут сосредоточить внимание ребят на основных сторонах жизни. Ведущий разговора внимательно следит за высказываниями ребят, выделяет главное, отбирает спорные высказывания, вводит при необходимости новые вопросы, постоянно направляет разговор в нужное русло.

Обсуждение предлагаемых вопросов, в конечном счете, должно привести к обобщенной характеристике состояния дел в отряде, которая сопоставляется с описанием ступеней роста коллектива. Делается вывод о соответствии отряда той или иной ступени роста коллектива.

Затем оцениваются возможности дальнейшего развития, намечаются конкретные перспективы жизни и деятельности отряда. Предложения по улучшению могут касаться изменения эмоционального климата, стиля взаимоотношений, самоуправления, различных дел, которые сплотят коллектив. При этом нужно руководствоваться характеристиками следующей ступени развития.

Предложения могут быть разными, но они должны быть конкретными и выполнимыми.

### **Торжественная линейка Первых**

Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, Государственный гимн Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, специально подготовленные шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения.

Предварительная подготовка: репетиция с ведущими линейки и танцевальной группой флешмоба Движения.

Примерный план проведения линейки:

Ведущими могут стать активисты «Движения Первых».

1) Приветствие ведущих и сдача рапорта.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт. В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» объявляется открытой.

В: сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!

В: в течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определить возможности для личного развития в нём и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

2) В: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

В: Вольно!

3) Приветственные слова от приглашённых гостей (главы муниципалитетов/руководителей органов образования/молодежной политики/специалистов регионального, местного отделения).

4) Стихотворение читают по четверостишью участники смены.

Движенье первых потому зовется так,  
Что каждый в чём-то первый на планете,  
Ты волю собери внутри в кулак,  
Ведь только ты за жизнь свою в ответе.  
Дерзай, не бойся пробовать творить,  
Ты ещё только ищешь свою тропку,  
И не спеши ты детство торопить,  
И пусть шаги твои ещё так робки,  
Ты не страшись, что не такой, как все,  
Ведь тех, кто славится великими делами,  
Сначала тоже не могли понять совсем,  
С их непривычными тогда мечтами.  
И лишь с годами, осознав вполне,  
Величье замысла и красоту свершенья,  
Их гений признан был с другими наравне,  
Открытие достойно восхищенья.  
Как знать, быть может и тебе судьба  
Пророчит стать отцом больших открытий,  
А начинается все с малого шажка,  
Вот с этих незначительных событий.  
Ты первый, как и все дети вокруг,

Не гений может, но ты уникален,  
Поэтому иди вперёд мой друг,  
В мир, что прекрасен так и многогранен.

Галина Логинова

В: Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в движении;
- Быть первыми.

В: в течение всего дня мы будем говорить о Движении и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участниками данного задания.

Ценности «Движение Первых»:  
Взаимопомощь и взаимоуважение  
Единство народов России Историческая  
память Добро и справедливость Мечта  
Созидательный труд Жизнь и  
достоинство  
Патриотизм  
Дружба  
Служение Отечеству Крепкая семья

### *Детские творческие номера*

- В: Я в движении
- Мы в движении (лагерь отвечает хором)
- В: Мы в движении
- Всегда в движении (лагерь отвечает хором)

### *Флешмоб Движения Первых*

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Афанасьев С.П. *Сто отрядных дел* / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. *Что делать с детьми в загородном лагере*. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
- Байбородова Л.В. *Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности* / Л.В. Байбородова // *Воспитание школьников*. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
- Гугни В. *Настольная книга вожатого* / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
- Детское движение. Словарь-справочник* / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
- Куприянов Б.В. *Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие* / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
- Леонтьев Д.А. *Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии*. – М., 1997. – С. 156–176.
- Лутошкин А.Н. *Как вести за собой*. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. *Мотивация и личность*. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
- Немов Р.С. *Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива* / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
- Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»* / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
- Обухова Л.Ф. *Возрастная психология: Учебник для вузов*. – М., 2006. – 460 с.
- Рожков М.И. *Развитие самоуправления в детских коллективах*. – М., Владос, 2002. – 169 с.
- Рожков М.И. *Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов* / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
- Тихомирова Е.В. *Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии* / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
- Уманский Л.И. *Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие* / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.