

**Положение
о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов
обучения учащихся
Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб» структурного подразделения
Тамбовского областного автономного общеобразовательного
учреждения «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры»
(ЦЦОД «ИТ-Куб» структурное подразделение ТОГАОУ «Школа № 3 – Центр
профнавигации и развития карьеры»)**

1. Общие положения.

1.1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения учащихся Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб» структурного подразделения Тамбовского областного автономного образовательного учреждения «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры» (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N- 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок 629);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы), разработанные совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (далее Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-5242);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от

30.12.2022 № АБ-5924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Уставом ТОГАОУ «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры» (далее Школа);

Положением о ЦЦОД «IT-Куб» (далее Центр).

Данное положение регламентирует балльно-рейтинговую систему (далее - БРС) оценивания персональных результатов обучения учащихся в Центре цифрового образования детей «IT-Куб» (далее – Центр).

1.2. БРС оценивания учебной работы учащихся вводится как гибкое и эффективное средство ранжирования учащихся по результатам их учебной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мотивирующее их на достижение высоких результатов.

1.3. БРС оценивания учебной работы имеет рекомендательный характер для применения педагогами дополнительного образования по направлениям деятельности Центра.

1.4. БРС является одним из основных элементов управления учебным процессом и предназначена для регулярного и своевременного контроля качества его результатов.

2. Задачи балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы учащихся

Балльно-рейтинговая система направлена на обеспечение:

-упорядочение и прозрачность применения различных видов, форм текущего и промежуточного контроля качества учебного процесса и результатов обучения;

-структурирование, планирование и реализацию непрерывного контроля результатов обучения;

-реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

-формирование у учащихся мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;

-развитие у учащихся способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля;

-стимулирование учащихся к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

-повышение состоятельности в учебе для активизации личностного фактора на основе ранжирования посредством оценки реального места, занимаемого учащимся среди обучающихся по той же образовательной программе в соответствии со своими результатами;

-рейтингование учащихся при необходимости, по степени учебных

результатов (знания, умения, навыки), так и личностных качеств (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);

-получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащегося, группы и т.д. за любой промежуток времени и на текущий момент;

-объективную базу для поощрения учащихся;

-выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

-корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на учащегося.

3. Участники балльно-рейтинговой системы и их основные функции

Основными участниками БРС являются: учащиеся, педагоги дополнительного образования, заместитель заведующего структурным подразделением.

Функции учащегося:

-узнает от педагога дополнительного образования о сроках проведения контрольных мероприятий, порядке начисления баллов;

-выполняет все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение учебного года и отчитываются об их выполнении в ходе запланированных контрольных мероприятий;

-сообщает педагогу о возникших трудностях в ходе учебного процесса и принимает к исполнению его рекомендации;

-соблюдает установленный график проведения аттестаций и своевременно представляют документы, подтверждающие уважительные причины его невыполнения.

Функции педагога дополнительного образования:

-знакомит учащихся в начале с видами, формами и сроками оценивания результатов обучения, порядком начисления рейтинговых баллов;

-формирует необходимые контрольно-измерительные материалы для оценивания учебных достижений учащихся (контрольные задания, тесты, рефераты, образцовые работы и т.д.);

-проводит оценивание результатов аудиторной и самостоятельной работы учащихся;

-фиксирует набранные баллы каждого учащегося, формируя рейтинг (индивидуальный и групповой);

-анализирует различия планируемых учебных результатов с практически достигнутыми и вносят необходимую коррекцию в учебный процесс;

-контактирует с методистом и заместителем заведующего по вопросам повышения качества учебы, дисциплины, организации индивидуального обучения;

-организует работу по погашению учащимися задолженностей по

контрольным заданиям;

-принимает участие в обобщении и организации обмена опытом работы по балльно- рейтинговой системе.

Функции заместителя заведующего структурным подразделением:

-согласовывает предложенные педагогами формы и методы контрольных мероприятий по текущему контролю;

-не реже 1-го раза в полугодие анализирует информацию о текущем контроле и ранжирования участников образовательного процесса;

-обобщает опыт работы педагогов по балльно-рейтинговой системе;

-обеспечивает контроль своевременного предоставления педагогами результатов текущего контроля учащихся;

-при необходимости осуществляет выборочный контроль качества учебного процесса по результатам рейтингования учащихся (индивидуального и (или) группового);

-проводит индивидуальную работу с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) на основе анализа данных об их успеваемости.

4. Формы контроля результатов обучения учащихся

Мониторинг результатов обучения основан на использовании совокупности контрольно-рейтинговых мероприятий, определенным образом расположенных на всем интервале изучения программ.

В рамках балльно-рейтинговой системы основными формами контроля уровня учебных достижений учащихся (знаний, умений, навыков и личностных качеств) по учебному направлению являются текущий, промежуточный, итоговый контроль; по проверяемым объектам - персональный контроль, осуществляемый с использованием методов наблюдения, анализа, беседы, анкетирования, изучения и оценивания контролируемых материалов.

В оценку качества освоения учащимся образовательной программы включаются результаты по текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Баллы набранные учащимся в результате текущего контроля регулярно выставляются в журнал учета успеваемости, а в конце учебного полугодия учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Минимальная (пороговая) сумма баллов, которая позволяет осуществить допуск учащегося к промежуточной аттестации – устанавливается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Учащиеся, которые по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), не смогли набрать по учебной программе минимальную (пороговую) сумму баллов могут по согласованию с педагогом самостоятельно отработать задолженности до начала промежуточной аттестации.

5. Показатели в БРС

По результатам работы в течение занятия педагог может присвоить от 1 до 5 баллов или 0 баллов – при плохом прилежании и учебной активности.

Баллы начисляются:

- за активность учащегося на занятиях: обсуждение на уроках вопросов, поднимаемых педагогом; успешность выступления на занятии с презентацией и (или) докладом по теме, одобренном педагогом;
- за подготовку к занятиям;
- за аккуратность выполнения заданий, грамотность подачи работы (качество подачи).

Балльно-рейтинговая система предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков отчёта по самостоятельным (внеаудиторным) работам и за низкую дисциплину на занятии (в школе):

- систематические опоздания на занятия;
- посторонние разговоры во время занятий;
- за использование на занятиях личных электронных устройств в развлекательных целях;
- неэтичное поведение при общении с другими участниками образовательного процесса;

Штрафные баллы вычитаются из общего количества баллов за учебное полугодие при подведении итогов обучения.