

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и
развития карьеры»
Протокол от 12.08.2024 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр
профнавигации и развития карьеры»
В.Б. Яковлева
Приказ от 15.08.2024г. № 109-ОД

СОГЛАСОВАНО
со школьным управляющим советом
Протокол от 03.05.2024 №1

ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в тамбовском областном государственном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» (далее – Положение, далее - ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013г. №НТ-1139/08, других нормативных правовых актов об образовании, уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.5. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

II. Организация интегрированного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы программы адаптированного обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются на начало (в течение) учебного года в соответствии с приказом директора школы. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей)/учащегося и оформляется приказом директора школы. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно - развивающие занятия.

2.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться школой или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

2.6.Рекомендуется организация горячего питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательной организации с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений учащихся.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

3.6. Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам адаптированного обучения и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Выпускники 11 класса, обучавшиеся по программам адаптированного обучения и успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего общего образования.

3.11. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.12. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание вводятся ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

V. Финансирование интегрированного обучения.

5.1. Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

5.3. Размер доплат и надбавок учителям, педагогическим работникам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается школой самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.