

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и
развития карьеры»
Протокол от 12.08.2024 №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр
профнавигации и развития карьеры»
В.Б. Яковлева
Приказ от 15.08.2024г. № 109-ОД

СОГЛАСОВАНО
со школьным управляющим советом
Протокол от 03.05.2024 №1

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в тамбовском областном государственном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение предназначено для регулирования нормативно-правовых отношений, возникающих в связи с реализацией инновационной и опытно-экспериментальной деятельностью, проводимой педагогическим коллективом ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» в рамках Федеральных, региональных, муниципальных и школьных экспериментов, целевых региональных и муниципальных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.2 Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3 Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4 Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

1.5. Концепция инновационной и опытно-экспериментальной деятельности:
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность - важнейший механизм функционирования и развития ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» - эксперимент - метод педагогического исследования, с помощью которого в условиях реальной образовательной практики проверяются и апробируются те или иные нововведения;

- каждый педагогический работник и педагогический коллектив имеют право на педагогический поиск и связанную с ним инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;

- результативность и эффективность инновационной и опытно-экспериментальной деятельности может обобщаться муниципальными, региональными органами Управления

образованием, ссылаясь на авторство участников эксперимента, если в результате этой деятельности возникает новый, положительной динамики, образовательный продукт.

1.6. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность школы, педагогов, их объединений, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инновационного способа мышления и организации деятельности. К инновационной деятельности может быть отнесена работа по внедрению в учебный процесс принципиально новых учебных курсов; форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; новых способов организации и содержания образовательного и воспитательного процессов.

1.7. Инновационная деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальные формы организации инновационной деятельности могут быть представлены временными проблемными, творческими группами и другими профессиональными объединениями.

1.8. Право на ведение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» осуществляется в соответствии с приказами министерства образования и науки Тамбовской области.

1.9. Тематика инновационной деятельности определяется самостоятельно Педагогическим советом Школы в соответствии с основными приоритетами развития региональной и федеральной системы образования.

1.10. Школа может осуществлять инновационную деятельность по одной или нескольким темам одновременно.

2. Цели и задачи инновационной деятельности ОУ.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы лица, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Целью инновационной деятельности ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» является преобразование педагогической системы школы посредством освоения новшеств.

Основными **задачами** являются:

- развернуть инициативную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направленную на удовлетворение запросов личности и реализацию социальных заказов общества;
- полнее использовать творческий потенциал педагогических кадров школы;
- создать условия для продуктивного и эффективного внедрения современных достижений педагогической науки в практику работы школы;
- способствовать развитию современных педагогических, образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и новых моделей образовательно-воспитательного процесса;
- обосновывать и развивать социально-педагогическую практику выявления и развития творческой личности;

- создавать условия для моделирования и практической проверки системы непрерывного самообразования, повышения педагогического мастерства, профессиональной квалификации.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

- разработка новых концепций развития и функционирования школы;
- проектирование нового содержания образования на всех этапах получения образования, включающего образовательные цели, содержание учебного материала, методы, формы и средства обучения, позволяющего эффективно реализовывать новые образовательные технологии;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание эффективной информационной среды;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития личности - участника образовательных отношений (педагога, ученика);
- разработка новых принципов, методов и средств воспитания; создание новых образцов реальной образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития; апробирование альтернативных шкал оценивания результатов обучения (безотметочная система, рейтинговая, балльная).

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры».

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной

группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности, премируются в соответствии с **Положением об оплате труда работников ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнаavigации и развития карьеры».**

5. Этапы инновационной деятельности

5.1. *Диагностический этап* (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. *Этап выработки единых задач и установок* (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. *Этап изучения проблемы* (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. *Этап разработки и апробации* (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в школе и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. *Этап гласности* (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в школе, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. *Этап признания* (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность может осуществляться педагогическим коллективом в целом, творческими группами учителей, отдельными педагогическими работниками в соответствии с целями и задачами, определенными Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и настоящим Положением.

6.2. Статус эксперимента определяется постановлением учредителя, приказами Министерства образования и науки Тамбовской области.

6.3. Статус локальной инновационной и опытно-экспериментальной деятельности рассматривается методическим советом школы, где основное содержание и участники эксперимента утверждаются Педагогическим советом школы.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора школы о проведении инновационной работы.

6.6. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на **заместителя директора по информатизации.**

6.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур министерства образования и др.

6.8. Деятельность участников подвергается промежуточному и итоговому мониторингу результативности инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

6.9. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.10. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.11. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет школы.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа (программа реализации инновации);
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заместителю директора по УВР в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. Кадровое обеспечение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности

8.1. Инновационный и опытно-экспериментальный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами школы, причем наличие квалификационной категории обязательно.

8.2. Куратором инновационной и опытно-экспериментальной деятельности назначается заместитель директора по УВР, если в школе ведется несколько экспериментов разного уровня и содержания, то дополнительно кураторами назначаются наиболее квалифицированные и опытные педагоги.

9. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

9.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития общеобразовательной организации.

9.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

9.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

9.4. Публикация инновационных проектов на интернет-сайтах, сайте общеобразовательной организации.

10. Финансирование инновационного проекта

10.1. Финансирование осуществляется за счёт:

- бюджета Тамбовской области;
- внебюджетных средств школы;
- средств спонсоров и физических лиц.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры»

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение об инновационной деятельности в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.