

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 – ЦЕНТР ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
ТОГАОУ «Школа №3
– Центр профнавигации и
развития карьеры»
Протокол №9 от 24.04.2026

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
ТОГАОУ «Школа №3
– Центр профнавигации и
развития карьеры»
Протокол №5 от
20.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ТОГАОУ «Школа
№3 – Центр профнавигации
и развития карьеры»
В.Б. Яковлева
Приказ от 27.05.2026 г.
№599-ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**тамбовского областного государственного автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»
на 2026-2029 уч. год**

Тамбов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Целевой	5
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2 Цели и задачи воспитания	6
1.3 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ	7
1.4 Направления воспитания	7
1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания (НОО, ООО, СОО)	8
Раздел 2. Содержательный	15
2.1 Уклад ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»	15
2.2 Воспитывающая среда	17
2.3 Воспитывающие общности в школе	19
2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
Инвариантные модули	21
Модуль «Урочная деятельность»	21
Модуль «Внеурочная деятельность»	22
Модуль «Классное руководство»	24
Модуль «Основные школьные дела»	25
Модуль «Внешкольные мероприятия»	29
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	29
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	30
Модуль «Самоуправление»	31
Модуль «Профилактика и безопасность»	32
Модуль «Социальное партнерство»	39
Модуль «Профориентация»	41
Модуль «Инклюзивная среда детей, имеющих миграционную историю»	43
Вариативные модули	45
Модуль «Детские общественные объединения»	45
Модуль «Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»	47
Модуль «Школьные медиа»	48
Модуль «ИБЦ – IT– платформа для формирования научного мировоззрения учащихся». Информационная культура школьника.	49
Модуль «Школьная медицина»	50
Модуль «Воспитание ответственного горожанина»	52
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	53
Модуль «Школьная музейная комната»	54
Модуль «Школьный театр»	54
Модуль «Трудовая деятельность»	55
Раздел 3. Организационный	46

3.1 Кадровое обеспечение	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	60
3.5 Анализ воспитательного процесса	61
Перечень основных государственных праздников	65

Пояснительная записка

Программа воспитания ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Минпросвещения РФ.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС 3 поколения; утверждена Управляющим советом школы; педагогическим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы, календарь памятных и знаменательных дат.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в

которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры».

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на каждом уровне общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность

за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры»

Учредителем и собственником имущества ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» является Правительство Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Тамбовской области, нормативными и правовыми актами Тамбовской области осуществляет министерство образования и науки Тамбовской области.

Юридический и фактический адрес школы: 392013, Тамбовская обл., г.о. - город Тамбов, ул. Студенческая, д 64

Сайт школы <https://school3.68edu.ru/> . Адрес электронной почты togaou-sh3@obraz.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность ТОГАОУ «Школа №3 - Центр профнавигации и развития карьеры» осуществляет на основании лицензии, выданной министерством образования и науки Тамбовской области от 23.08.2024 г., №2901, серия № Л035-01289-68/01361898 в соответствии с которой ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей.

ТОГАОУ «Школа №3 - Центр профнавигации и развития карьеры» представляет собой современный образовательный комплекс, в котором обучается 1615 учащихся с 1 по 11 класс; 62 класса.

В штате Школы работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Со 02.09.2024г. в 1-10 классах образовательная деятельность осуществляется на основании новых ФГОС 3.0. Ведется плановая работа по модернизации исторического просвещения школьников и развитию патриотического воспитания. Каждая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. С 1 класса школьники изучают историю, посещают киноуроки и занятия «Разговоры о важном». В старших классах введен курс «Россия – моя история» с целью формирования целостного представления о нашей истории.

Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, организовав открытие группы продленного дня, в числе которых присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Сведения о работниках Школы

Возрастные группы педагогических работников					
Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	66 и старше
39	38	54	22	5	1

В ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» работают:

- 3 педагогических работника являются кандидатами филологических, исторических и физико-математических наук,
- 3 педагогов имеют высшую категорию,
- 13 педагогов имеют первую категорию,
- 2 учителя являются участниками Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2017 и 2025 гг.,
- 1 учитель является участником муниципального и зонального этап Всероссийского конкурса педагогических работников, III место,
- 1 учитель является призером (III место) Международного онлайн-конкурса «Конкурс профессионального мастерства». Работа «Профессия учитель - вчера, сегодня, завтра» 2022, I место,
- 1 педагог является победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Советник года – 2025»,
- 1 педагог дополнительного образования стала участником финала регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»,
- 1 педагог занял 3 место на региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России — 2025».

ТОГАОУ «Школа №3 - Центр профнавигации и развития карьеры» создает необходимые условия для организации эффективной образовательной деятельности: оборудованы 109 кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников по всем образовательным дисциплинам; 7 компьютерных классов; 6 помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, театром; информационно-библиотечный центр, оборудованный читальными залами и книгохранилищем; краеведческий музей; 8 лабораторий по предметам (биологии, химии, физики, информатике) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; 2 мастерских; 24 спортивных сооружения (2 спортивных зала, 1 зал для фитнеса, 8 спортивных площадок, 2 оборудованные уличные спортивные площадки с тренажерами, включая площадку с развивающими тренажерами и занятий спортом детей младшего возраста, футбольное поле, школьный стадион, 2 баскетбольной площадки, 2 волейбольной площадки, хоккейная коробка, игровой городок, 2 лыжных базы, тир.

Структурным подразделением школы является Центр цифрового образования детей «IT-куб». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Центры цифрового образования детей «IT-куб» создаются на территории Российской Федерации для обеспечения практической деятельности детей по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической направленности, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности граждан, а также повышения результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах цифрового профиля.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» является частью образовательной среды образовательной организации, на базе которой осуществляется:

реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования для детей различного возраста;

профориентационная и просветительская деятельность с детьми и взрослыми по

цифровой грамотности и информационной безопасности;

организация образовательных мероприятий для детей и педагогов, в том числе из других образовательных организаций;

организация проектной деятельности, в том числе в дистанционном формате, для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;

организация конкурсов, олимпиад, хакатонов по цифровым технологиям, информатике, программированию.

Центр Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" еще одно структурное подразделение, располагающееся на базе ТОГАОУ "Школа №3 Центр профнавигации и развития карьеры". Центр организует и проводит тестирование учащихся, педагогов и родителей на выполнение нормативов комплекса.

Все учебные помещения обеспечены высокоскоростным Wi-Fi.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Модели ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» - «Центр методической поддержки в профессиональном ориентировании» и «Центр духовно-нравственного воспитания и социализации», в том числе модели «Школа-социокультурный центр» и «Общественно активная школа», ориентированы на вывод образовательной среды общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной и профориентированной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона, представляет организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы, так и на уровне сетевого взаимодействия с другими учреждениями, а также взаимодействие с социумом микрорайона.

Социально-образовательная среда Школы объединяет родителей, жителей микрорайона как помощников, зрителей, участников. Социум микрорайона активно участвует в школьной жизни и особый упор делается на организацию познавательного практикоориентированного досуга, в том числе с участием родительской общественности. Выставки семейного творчества, балы, встречи с интересными людьми города, флешмобы, социальные акции кинофестивали и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования – это главный акцент воспитательной работы школы.

ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» - одна из самых больших современных школ России на 2425 мест численностью. Образовательный инновационный комплекс состоит из интегрированных сегментов и сред (здоровьесберегающая, гуманитарная, поликультурная и многоязычная, научно-исследовательская, социокультурная, инклюзивная, профессионально-ориентированная и творческо-конструкторская, информационно-коммуникационная), в который вошли и успешно функционируют 11 образовательных Центров. Конкурентным преимуществом ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» сегодня является образовательная среда, созданная из симбиоза многих площадок: коворкинг-центр, театр, спорт, лаборатории, мастерские, медиастудия, интернет-кафе. Инновационность образовательного комплекса состоит в интегративности. В школе сформирована активная образовательная среда за счет современных педагогических образовательных ресурсов, системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия с организациями – носителями новейшего опыта в различных отраслях знаний. Школой реализуются проекты, созданы площадки инновационной деятельности, которые требуют не замыкаться в рамках школы, а иметь открытое социокультурное профессионально ориентированное пространство.

В Школе спроектированы и реализуются 4 модели открытой среды воспитания и социализации учащихся. У каждой модели - проекта свои задачи, но все они направлены на создание условий для самореализации, профессиональной ориентации подростков, комфортности и творчества.

- 1) Модель «Школа – центр профориентирования».
- 2) Модель «Школа – Социокультурный центр» в рамках социального проекта «Общественно-активная школа».
- 3) Модель «ИБЦ как IT-платформа для формирования научного мировоззрения учащихся».
- 4) Модель «Школа – центр здоровьесберегающего отношения к ребенку».

Процесс воспитания в ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» функционирует центр духовно-нравственного развития «Голос сердца».

Духовно – образовательная среда центра обеспечивает иллюстрацию взаимосвязи

научных, гуманитарных и теологических знаний в образовательном пространстве и позволяет показать значение и взаимосвязь науки и религии в развитии общества, государства и русской цивилизации.

Центр духовно-нравственного развития «Голос сердца» является составной частью непрерывного теологического образования Тамбовской области. Центр объединяет два основных тематических направления: духовно – нравственное воспитание и развитие личности, и теологическое просвещение.

Внедрение модели социального партнерства способствует не только формированию конкурентно способной личности школьника и его успешной социализации в современных экономических условиях, но и повышению конкурентно способности самой образовательной организации.

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

Традиционно в школе, в течение каникулярной недели, проводятся Недели открытых мероприятий. В этот период организуются интересные и креативные мероприятия, участники которых становятся не только учащиеся, но и родители, жители микрорайона, известные люди города и области.

В школе реализуются 19 программ дополнительного образования. Включение учащихся в программы дополнительного образования составляет 73 %.

Дополнительное образование в ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» реализуется в 3 направлениях:

- 1) За счет социальных партнеров.
- 2) За счет нагрузки педагогов школы ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры».
- 3) За счет платных услуг по дополнительному образованию.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

- **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

- **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

- **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания включает следующие инвариантные и вариативные модули, помогающие реализовать свой воспитательный потенциал – с учетом имеющихся кадровых, материальных ресурсов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (12): -Основные школьные дела -Внешкольные мероприятия -Внеурочная деятельность -Социальное партнерство -Классное руководство -Урочная деятельность -Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Организация предметно-пространственной среды -Самоуправление -Профилактика и безопасность -Профориентация -Инклюзивная среда детей, имеющих миграционную историю	Вариантные модули (10): -Детские общественные объединения -ШСК «ОЛИМП» -Школьные медиа -Школьная медицина -Экскурсии, экспедиции, походы -ИБЦ как IT платформа -Воспитание ответственного горожанина -Трудовая деятельность -Школьная музейная комната - Школьный театр
---	--



ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, а также создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность имеет большее, чем урок, временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Посещая различные кружки и объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, коммуникативные, способности к нестандартным решениям, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Принципы организации внеурочной деятельности

1. **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

2. **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

3. **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше

прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

4. **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через две модели плана внеурочной деятельности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые,

интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (сетевое партнерство), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность проходит на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых

они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

№ п/п	Месяц	НОО
1.	Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Это классическое торжественное мероприятие, которое имеет особое значение не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для родителей. День знаний – это не только праздник встречи после очень длинных летних каникул, но для первоклассников это торжественное знакомство со школой, в стенах которой им предстоит учиться следующие 9-11 лет. А для выпускников – последнее торжественное мероприятие.
		Акция «Внимание, дети!» Ежегодная акция, которая проводится с целью формирования знаний, практических

		умений и навыков по безопасному поведению на дороге и в транспорте.
2.	Октябрь	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Орлята России». Мероприятия проводятся для успешной адаптации первоклассников в школе, воспитания и формирования духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся Посвящение пятиклассников в ДО «Каскад». Данное мероприятие актуально для адаптационного периода учащихся пятого класса, т.к. подводит итог переходному периоду между начальной школой и средним звеном обучения. В ходе проведения мероприятия решались задачи: развитие навыков коллективизма, уважения, толерантности; формировались умения и навыки связной речи, выразительности, эмоциональности и артистизма. Праздник «День Учителя». В системе занятий воспитательного характера мероприятие являлось плановым. Осенний бал для учащихся 10-11 классов. Традиционное мероприятие, участниками которого становятся не только старшеклассники и педагоги, но и родители, и жители микрорайона школы.
3.	Ноябрь	Семейный праздник «День матери». Мероприятие направлено на воспитание у детей чувства уважения, любви к матери, интереса к совместной деятельности с родителями. Способствовало сплочению родителей и детей, развитию у детей организационных и художественных способностей. Направлено на вовлечение родителей в проведение школьных мероприятий. Мероприятие является частью системной работы школы.
4.	Декабрь	Благотворительная акция «Рождественское чудо». Ежегодно в преддверии нового года, проводится акция «Рождественское чудо», в котором участвуют дети, педагоги, родители. Участники акции дарят общение и дружбу тем, кто ждёт и верит в настоящее рождественское чудо – детям с ограниченными физическими возможностями и детям из детских домов. Творческое новогоднее шоу 10-11. Новогодние мероприятия, организованные силами школьного актива. Благотворительные новогодние спектакли, утренники, поставленные силами участников школьного театра.
5.	Январь	Дни воинской Славы России. Победы русского оружия над врагами Отечества всегда отмечаются в школе, чтобы сохранить в памяти поколений ратные подвиги предков. Ежегодно, в конце января проходят классные часы, устные журналы и т.д., посвященные Дню воинской Славы России.
6.	Февраль	Смотр строя и песни. В преддверии Дня защитника Отечества ежегодно проходит смотр строя и песни с целью воспитания патриотизма и любви к Отечеству. Смотр строя и песни – традиционное мероприятие, но с каждым годом в его программу вносятся новые, хорошие дополнения. Это признак того, что традиции не только сохраняются, но и умножаются.

		Фестиваль науки. Цель проведения Фестиваля наук – повышение интереса обучающихся к предметам, формирование познавательной активности и кругозора. Формы проведения мероприятий различны: практические групповые занятия, элементарные опыты, интеллект - шоу, устные журналы, конкурсы, акции, кинолектории, игры, виртуальные путешествия, КВН, мастер-классы. Военно-спортивная игра «Зарница». Участвуя в этой игре, учащиеся расширяют свои представления об истории страны, её вооруженных силах; получают знания по оказанию первой медицинской помощи, учатся действовать в случаях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуациях, а главное – учатся любить и защищать свое Отечество. Встречи с ветеранами, участниками боевых действий. Традиционными стали встречи старшеклассников с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий. Такие встречи с представителями героической истории нашей страны всегда проходят эмоционально, живо, с верой в светлое будущее нашей Родины.
7.	Март	Праздник, посвященный 8 марта. Традиционно в школе отмечается Международный Женский День. Выбор форм проведения праздника обусловлен школьными традициями, общей системой воспитательной работы школы, интересами школьников. Фольклорный праздник «Проводы зимы». Традиционное внеклассное мероприятие «Широкая Масленица» является частью системной работы. Главной целью данного мероприятия является знакомство учащихся с русскими традициями, в том числе традициями русской кухни.
8.	Апрель	Проект «Театральная весна». В апреле традиционно в школе проходит «Театральная весна». В течение месяца дети участвуют в различных театральных постановках. Благодаря этому событию в нашей школе все больше проявляются таланты учеников в актерском искусстве. Акция «Бессмертный полк». Сохранение памяти о безвременно ушедших героях Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. Акция «Георгиевская ленточка». В преддверии Дня Победы стартует всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Это символ воинской славы и уважения к истории страны, который носят у сердца.
9.	Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Традиционное мероприятие, участниками которого становятся не только учащиеся и педагоги, но и родители, и жители микрорайона школы.

		День детских общественных организаций - день, когда чествуют детей и подростков, которые являются членами Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций».
		Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Это классическое торжественное мероприятие, которое имеет особое значение не только для участников учебно-воспитательного процесса, но и для родителей.
10.	Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Детский праздник, который уже стал традицией. Для детей это двойная радость: во – первых, наступил их любимый праздник и во – вторых, ура, каникулы, которые к концу учебного года они с нетерпением ждут.
11.	Июнь	Фольклорный праздник «Русская ярмарка». Традиционное мероприятие, которое проводится с целью возрождения традиционных народных праздников, обычаев, обрядов, ремесел, музыкального, художественного и других видов народного творчества; приобщения и глубокого осмысления истории русской культуры.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам триместра/четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, мероприятия (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, мероприятия и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка социокультурная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Правильно организованная социокультурная среда школьника, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы: физический мир, систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи; «пространство» или «набор общедоступных деятельности», условия непосредственной жизнедеятельности и хронотип.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, региона, г. Тамбова с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холлах и ИБЦ стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий и Наблюдательный советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- онлайн-родительские собрания, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальной школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» — включает комплекс мероприятий, направленных на формирование безопасной и комфортной среды, предупреждение социально негативных явлений и развитие навыков безопасного поведения у обучающихся.

Основные цели модуля

- создание системного подхода к организации профилактических мероприятий в образовательной среде;
- формирование негативного отношения к асоциальному поведению;
- пропаганда здорового образа жизни и семейного благополучия через участие в профилактических мероприятиях.

Направления профилактической работы

- Профилактика безнадзорности и правонарушений. Включает правовое просвещение, работу с учащимися, имеющими проблемы в поведении, взаимодействие с органами системы профилактики.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Профилактика жестокого обращения с детьми. Меры по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних.
- Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, табакокурения. Мероприятия по формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Профилактика суицидального поведения. Включает психологическую поддержку, диагностику, коррекционно-развивающие занятия.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность отрядов ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы агитационной продукции.
- Профилактика экстремизма и терроризма. Противодействие идеологии экстремизма, проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания.

- Профилактика интернет-зависимости и деструктивного поведения в социальных сетях. Мониторинг интернет-среды, проведение всероссийских уроков безопасности в интернете.
- Профилактика пожарной безопасности. Встречи с сотрудниками МЧС, практические занятия по пожарной безопасности.

Методы и формы работы

- Диагностика и раннее выявление отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование, беседы с классными руководителями, взаимодействие с родителями).
- Работа с семьёй — лекции, семинары, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов.
- Коррекционно-развивающая деятельность — тренинги, индивидуальные консультации, вовлечение в дополнительную образовательную деятельность (спортивные секции, факультативы, клубы).
- Мероприятия — дни здоровья, спортивные соревнования, акции, конкурсы рисунков, плакатов, профилактические акции.
- Работа службы медиации — примирение конфликтующих сторон, разрешение конфликтных ситуаций.
- Взаимодействие с социальными партнёрами — органами внутренних дел, социальной защиты, медицинскими учреждениями и др.

Уровни профилактической работы

- Общая профилактика — направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде. Нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.
- Индивидуальная профилактика — система мер, снижающих влияние факторов отклоняющегося поведения и усиливающих ресурсы защиты. Вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.
- Специальная профилактика — действия с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение. Работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Дополнительные аспекты

- Учёт возрастных особенностей — мероприятия адаптируются под разные возрастные группы учащихся (1–4, 5–8, 9–11 классы).
- Легитимность — профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы.
- Непрерывность — профилактическая деятельность не ограничивается временем пребывания ребёнка в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



Согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;

2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям

(законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;

5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных

веществ, участию в их незаконном обороте;

6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие

обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе

направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах

профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СОШ №5 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу об эвакуации, «стрелок в школе», «БПЛА» и др.;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»,

«Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

10. Модуль «Социальное партнерство»

В «Школе № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры» разработана модель социального партнёрства, цель которой создание успешной социальной адаптации, социализации и самореализации учащихся. Внедрение модели социального партнерства способствует не только формированию конкурентно способной личности школьника и его успешной социализации в современных экономических условиях, но и повышению конкурентной способности самого образовательного учреждения. Партнеры школы:

1. Публичное акционерное общество "Тамбовский завод "Электроприбор"
2. АО "ЗАВКОМ"
3. ООО ПО «АГРОТЕХ»
4. АО «ЗАВОД ТАГАТ» им. С.И. Лившица
5. АО «Пигмент»
6. Центр опережающей профессиональной подготовки Тамбовской области
7. Центр занятости населения «Работа в России»
8. Тамбовского института повышения квалификации работников образования
9. Министерство автомобильных дорог и транспорта Тамбовской области
10. ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
11. ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет
12. ТОГАПОУ Техникум отраслевых технологий
13. ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
14. ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»
15. МАУ ДО ДЮЦ г. Тамбов
16. ТОГБОУ ДО "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

17. Библиотека «Библиотека № 2 имени М.Ю. Лермонтова»
18. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина
19. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Подсолнух", г. Тамбов
20. Тамбовский областной краеведческий музей. Музейно-выставочный центр Тамбовской области
21. Тамбовская областная картинная галерея
22. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Тамбова
23. Отдел по делам несовершеннолетних УУП и ПДН УМВД России по г.Тамбову
24. Управление Госавтоинспекции УМВД России по Тамбовской области
25. ТОГАУ «Баскетбольный клуб «Тамбов»
26. МАУ ДО «Спортивная школа №1» (легкая атлетика)
27. МАУ ДО «Спортивная школа №6» (волейбол)
28. МАУ ДО «Спортивная школа №4» (худ.гимнастика)
29. МАУ ДО «Спортивная школа №3» (кун-фу)
30. Росгвардия по Тамбовской области



На школьном уровне:

- организация общественно-значимых мероприятий, фестивалей, акций и т.д. с привлечением общественности, жителей микрорайона;
- проведение на базе школы семейных мероприятий: семейные спортивные состязания, балы, праздники, консультации и т.д.;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий, акций;
- инициирование и проведение в рамках класса мероприятий, акций, праздников с привлечением родителей, общественности, социальных партнеров;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс коллективной работы.

11. Модуль «Профориентация»

ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» ориентируется на реализацию профориентационной работы с 1 класса на всех уровнях обучения; включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Специфика профориентационной работы в начальной школе состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово.

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по микрорайону, городу, в ходе

которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия;

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Перечень мероприятий в основной и старшей школе, проводимых по направлению «профориентация» в образовательном учреждении:

- размещение профориентационной информации на официальном сайте, образовательной платформе «Дневник.ру»;
- единый «Урок профессионализма», инициируемый Союзом «Молодые профессионалы» в рамках подготовки и проведения 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани;
- родительское собрание «Профессиональное самоопределение как часть жизненного самоопределения старшеклассников»;
- встреча с сотрудниками отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации ТОГКУ ЦЗН в рамках декады «Выбор»;
- встреча учащихся с известным переводчиком-синхронистом из Мюнхена к.ф.н. Волковым Ю.В. «Устный перевод. Первое знакомство с основами профессии и видами перевода»;
- цикл практико-ориентированных мероприятий Регионального профориентационного проекта - «IT-класс» - «Цифровое образование» от специалистов ПАО «Ростелеком»;
- посещение ФГБОУ ВО «ТГТУ» кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»;
- экскурсия в информационно-выставочный центр ПАО «Пигмент»;
- посещение практических профориентационных мероприятий в рамках Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» на базе региональных колледжей и вузов по предварительной записи;
- Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;
- Всероссийские открытые уроки «Проектория»;
- профессиональные пробы в рамках элективного курса «Профессии в деталях»;
- выполнение и защита групповых интегрированных проектов в рамках внеурочной деятельности;
- онлайн-диагностика, состоящая из тестов и интерактивных игр (Всероссийское тестирование в рамках федерального проекта "Билет в будущее", Акция "Всероссийская профдиагностика»);

- Составление индивидуальной карты интересов, профориентационный опросник (Е. И. Климов).

Профессиональное самоопределение — это сложный и длительный процесс. Все чаще профессиональное самоопределение не заканчивается на выборе одной профессии и человек периодически делает новый выбор. Нужно пробовать свои силы и возможности в нескольких сферах деятельности. Особенно в современной экономике, когда новые технологии меняют рыночные отрасли, а профессии могут устаревать и значительно меняться каждые 10–20 лет, заставляя человека учиться и переучиваться всю жизнь, овладевая новыми профессиями на протяжении всей жизни.

12. Модуль «Инклюзивная среда детей, имеющих миграционную историю»

Сосуществование разных народов в многонациональной России, активные процессы миграции в мире и в России порождают необходимость и потребность в новых знаниях, межличностных отношениях, чувствах и эмоциях, творческой деятельности полиэтнической образовательной среде, которые необходимы обучающимся для успешного саморазвития и самореализации в обществе. Поэтому в школе с полиэтническим составом назрела необходимость создания условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе и для детей-мигрантов и детей-инофонов, с целью познания культур разных народов России и ближнего зарубежья, и сохранения самобытности каждой из них, и помощи детям, имеющим миграционную историю, в новых для них условиях.

В создавшейся ситуации - политики социализации, адаптации и интеграции детей, имеющим миграционную историю, в современном образовательном пространстве педагогам школы необходимо знание механизмов адаптации к новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность нашего региона.

Приоритетные задачи содействия социализации и адаптации данной категории детей определены Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации, в соответствии с указом президента РФ от 31.10.2018 N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы", которые представлены и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения...».

Первичным институтом социализации детей, имеющих миграционную историю, является семья, а также огромную роль играет школа, где дети, имеющие миграционную историю, общаясь с учителями и со своими сверстниками осваивают культурное пространство и нормы поведения Российской Федерации как принимающей страны. Проблемы, связанные с полиэтническим составом обучающихся в школе, а также проблемы, связанные с социализацией и адаптацией детей-мигрантов и детей-инофонов, обусловили необходимость создания в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в решении этих проблем. Данный модуль призван помочь педагогам школы обобщить опыт работы с детьми, относящимися к данной категории, найти педагогические пути и новые методические подходы решения проблем, связанных с обучением и воспитанием таких детей.

Особенности обучающихся детей, имеющих миграционную историю:

- Незнание или не достаточное знание русского языка.
- Низкая социальная адаптация, чувство бессилия из-за осознания неспособности

справиться с ситуацией.

- Выраженная культурная дистанция.
- Непонимание нового детского коллектива, сложности коммуникации.
- Особенности менталитета (бытовой и культурный уклад, отличающийся от привычного).

Особые образовательные потребности детей, имеющих миграционную историю:

- Потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка-инофона в школе;
- Потребность в разработке специальной программы по русскому языку как иностранному;
- Потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения и социализации детей-инофонов;
- Потребность в организации специальных занятий по адаптации детей-инофонов в новом регионе.
- Потребность в проведении специальных мероприятий и организации необходимых условий для поэтапного включения детей в новую социокультурную среду, успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе.
- Потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи ребёнка-инофона.

Проведя анализ проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей данной категории, а также особенностей их образовательных потребностей, можно выделить ряд проблем:

- Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-инофонов является незнание русского языка или низкий уровень владения русским языком.
- Частая смена состава классов из-за продолжающихся миграционных процессов.
- Недостаточная грамотность русских (российских) детей и родителей в вопросах миграции.
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах обучения и воспитания ребёнка-инофона.
- Недостаточно сформированная культура толерантного и правового поведения всех субъектов образовательного процесса.

В ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» имеются следующие ресурсы для реализации модуля «Инклюзивная среда детей, имеющих миграционную историю»:

- наличие квалифицированных кадров с опытом работы с детьми-инофонами;
- наличие программ внеурочной деятельности и программ центра дополнительного образования «Путь к успеху»;
- центр цифрового образования детей «IT-куб»;
- опыт работы школы с социальными партнерами;
- наличие музейной комнаты «Земля Тамбовская», кабинета центра духовно-нравственного развития;
- информационно-библиотечного центра;
- ШСК «ОЛИМП» - спортивный комплекс: 2 больших спортивных зала, футбольный стадион, уличные спортивные площадки;
- наличие компьютерных классов;
- наличие актового зала и центра детских инициатив;
- театральная студия и хоровой коллектив.

Анализ для определения ресурсов и рисков, связанных с адаптацией и интеграцией детей-мигрантов в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры».

Организационно-управленческие ресурсы. Преимущества	Слабые стороны внутренней среды образовательного учреждения
- Школа полного дня (много вариантов дополнительного образования, внеурочной деятельности — это способствует интеграции). - Системная организация деятельности по интеграции детей-мигрантов. - Разработка программы для работы с детьми-мигрантами внутри школы. - Активно работающая воспитательная система школы. - Использование ресурса социального партнёрства. - Использование ресурса школьного самоуправления. - Традиции школы. - Инклюзивная образовательная среда. - Вовлечение всех детей во внеурочную деятельность (общешкольные, классные мероприятия). Акцент на организацию совместного взаимодействия, включение детей-инофонов в общешкольную деятельность.	- Нехватка кадров. - Наличие среди учеников детей (и их родителей) с негативным опытом межнационального общения. - Разный материальный и бытовой уровень семей. -Трудности вовлечения родителей-мигрантов в участие в жизни школы, так как они часто не могут приходить в школу в силу своей занятости и/или незнания русского языка. - Низкий уровень образования родителей детей-мигрантов и недостаточная их интегрированность.

При реализации данного модуля планируется создание максимально благоприятных условий для формирования среды в школе, которые позволят обеспечить процесс адаптации, социализации и интеграции детей, имеющих миграционную историю, в школе:

- Освоение детьми-инофонами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры всех участников образовательного пространства школы, формирование навыков жизнедеятельности в полиэтническом обществе.
- Воспитание толерантного сознания всех обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей-инофонов в процесс адаптации к новой среде.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в вопросах обучения и воспитания детей в смешанных поликультурных коллективах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организация «ИКС» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через 4 направления:

Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология, волонтерство, благоустройство памятных мест.

Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности.

Военно-патриотическое направление

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения

Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; волонтерство и т.д.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2. Модуль «Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»

Школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляет:

- организацию работы спортивных секций, кружков, групп ОФП;
- организацию и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (на школьном, муниципальном, региональном этапах);
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований ВФСК «ГТО»;
- проведение школьных фестивалей ВФСК ГТО, школьных этапов Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- проведение работы по реабилитации обучающихся, имеющих ограничения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Цель данного модуля: организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства;

создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;

формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

содействие гармоничному физическому развитию обучающихся.

Формы привлечения обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования

- создание широкого выбора спортивных секций по различным направлениям: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, полиатлон, туризм, дзюдо, футбол, атлетическая гимнастика, аэробика;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и праздников;
- организация и проведение познавательных игр, викторин, выставок творческих работ;
- отбор в сборные команды школы по различным видам спорта и их участие в соревнованиях разного уровня (на школьном, муниципальном, региональном этапах);
- объединение обучающихся школы на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- создание оптимальных условий для занятий спортом и активного отдыха обучающихся (наличие качественного спортивного оборудования, современных спортивных площадок);
- формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню физической подготовленности;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- пропаганда деятельности школьного спортивного клуба, ЗОЖ через сайт ШСК, взаимодействие со СМИ, информационные стенды, афиши, выступления на родительских собраниях.

Формы мероприятий для обучающихся, регулярно занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в ШСК

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия в школе;
- соревнования в рамках Школьного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- организация занятий в спортивных секциях по направлениям: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, полиатлон, туризм, дзюдо, футбол, атлетическая гимнастика, аэробика;
- индивидуальные учебно-тренировочные и профориентационные занятия с одаренными детьми;
- учебно-тренировочные занятия по подготовке обучающихся к выполнению государственных требований ВФСК «ГТО»;
- мероприятия туристической направленности: теоретические и практические занятия, экскурсии, походы, туристические слёты.

Формы привлечения обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и детских объединениях в иных организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта

- отбор в сборные команды школы по различным видам спорта и их участие в соревнованиях разного уровня (на школьном, муниципальном, региональном и Всероссийском этапах);
- сотрудничество с тренерами ДЮСШ, ДСО, Центром сдачи ГТО и т.д.
- чествование лучших спортсменов (в течение года);
- участие в мастер-классах и показательных выступлениях для учащихся школы.

3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная Интернет-газета «Новости ЦПиРК», цель которой является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- студия звукозаписи «ИКС» и радио школы «ИКС-Волна» сочиняют и записывают радиопрограммы по разной тематике;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. Модуль «ИБЦ - IT-платформа для формирования научного мировоззрения учащихся». Информационная культура школьника.

Информационно библиотечный центр «Школы №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» (далее – ИБЦ) – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

На сегодняшний день основными направлениями деятельности школьного ИБЦ являются:

1. Информационная культура школьников.
2. Мероприятия по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности.
3. Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.

На протяжении учебного года центр ставит задачей регулярное взаимодействие с различными образовательными, культурными организациями, отдельными деятелями науки и искусств Тамбовской области. Подобное сотрудничество улучшает показатели деятельности, результативность, благоприятно влияет на воспитательный процесс в целом.

Основными партнерами по обеспечению информационных потоков и интерактивных элементов обучения ТОГАОУ «Школы №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» являются:

- Компания ЛитРес;
- Корпорация Российский учебник;
- ООО «Мобильное Электронное Образование»;
- Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая информационно-образовательная платформа РЭШ;
- ФГИС «Моя школа».

Партнерами по профессиональному взаимодействию и обмену опытом выступают: АНО «Тамбовское библиотечное общество», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», «Центральная городская библиотека имени Н.К. Крупской», «Библиотека имени М. Ю. Лермонтова филиал № 2».

Данное сотрудничество направлено на работу с учащимися школы по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности.

В процесс этой работы вовлекаются все пространственные зоны центра. Зона коллективной работы используется сотрудниками центра в качестве площадки для проведения лекций, семинаров, викторин; педагогическими работниками - для классных часов, открытых уроков, сетевых видео-уроков; сторонними организациями - для общественно значимых бесед.

Использование мультимедийных технологий в процессе коллективной работы, позволяет учащимся качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной. Таким образом, ИБЦ взял на себя не только образовательную функцию, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

На школьном уровне:

- организация общественно-значимых мероприятий, фестивалей, акций и т.д.;

- методическая, консультационная помощь в организации и проведении на базе центра мероприятий различного типа, уровня и направленности: открытые уроки, олимпиады, школьные конференции, встречи с известными деятелями науки, сетевые видео- уроки.

На уровне классов:

- интеллектуальные брейн-ринги, блиц-игры, командные дебаты;
- ролевые театрализованные сценки, квесты и подвижные командные игры помогают учащимся направить свою энергию в нужное русло, побывать в роли героев своих любимых сказок, сплотиться, поработать в команде и научиться представлять ее в индивидуальных этапах.
- библиовикторины (помогает учащимся освежать и закреплять знания об отечественных и зарубежных писателях и их самых популярных произведениях, о памятных датах в истории страны и мира.)

На индивидуальном уровне:

- организация на базе ИБЦ зоны межличностного общения, чтения любимых книг;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс коллективной работы, позволяющий качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной.

5. Модуль «Школьная медицина»

Модуль «Школьная медицина» - это совокупность мероприятий, направленных на формирование комплексной модели сохранения и укрепления здоровья в подрастающего поколения, повышение эффективности медицинского обслуживания, совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитие физической культуры.

Основными направлениями деятельности модуля «Школьная медицина» являются:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (спортивные и рекреационные зоны, кабинеты психологической разгрузки, комнаты отдыха, мебель, соответствующая особенностям морфофункционального развития);
- соблюдение гигиенического регламента организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- организация рационального питания;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Реализация модуля «Школьная медицина» расширяет социальные связи в направлении формирования у всех участников образовательных отношений здорового образа жизни: Центр здоровья «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля», Центр медицинской профилактики Тамбовской области, Центр медицины катастроф, ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница», ТОГАУЗ «Городская стоматологическая поликлиника №2 г. Тамбова», Медицинский институт ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Педагогический институт (кафедра общей и клинической психологии) ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», ГБУЗ «Тамбовская областная детская клиническая больница», Реабилитационный центр зависимых «Мост», Детская поликлиника №2 - ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №6», МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа восточных единоборств №3», МАУ ДО «ДЮСШ №1», ТОГАУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1 «Академия футбола», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №8», Муниципальный центр тестирования ГТО в городе Тамбове.

В рамках модуля «Школьная медицина» реализуются внутришкольные проекты:

- «Здоровое питание учащихся «Школы №3 – Центр профориентации и развития

карьер»», цель которого состоит в совершенствовании организации питания с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование навыков правильного питания, создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием. Также впервые в школе реализуется новая модель питания по системе шведского стола.

- «Здоровый школьник – здоровое будущее», целью которого является формирование навыков психологического здоровья для укрепления духовно-нравственного благополучия учащихся в условиях современной природной и социокультурной среды.

- «Здорово быть здоровым!», цель которого направлена пропаганду здорового образа жизни, развития интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся.

Модуль «Школьная медицина» выполняет приоритетную функцию современной школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проведение мониторинговых исследований по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и организации их питания;

- проведение профилактических медицинских осмотров, обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- обследования обучающихся школы на базе Центра здоровья для детей ТОГБУЗ «ГДП им. В.Н. Коваля г. Тамбова»;

- организация и проведение городской конференции педагогических работников «Здоровьесберегающая образовательная среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения»;

- организация и проведение дистанционных уроков и лекториев для всех участников образовательных отношений города и области по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни в режиме видеоконференцсвязи с привлечением различных специалистов системы здравоохранения;

- организация и проведение мастер-классов по различным видам спорта в рамках взаимодействия с социальными партнерами в области здоровьесбережения;

- участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня;

- оказание методической и практической помощи педагогам учреждений образования в экспериментальной работе по медицине, психологии и гигиене человека;

- трансляция педагогического опыта в области здоровьесберегающих технологий путем участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конгрессах, вебинарах, круглых столах и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение акций, конкурсов, мини-практикумов, олимпиад, психологических тренингов, творческих мастерских, спортивных праздников, соревнований, родительских собраний, консультаций и бесед;

- оказание методической помощи педагогам школы по формированию у детей и подростков здорового образа жизни.

На уровне классов:

- проведение тематических уроков физических уроков физической культуры, классных часов, викторин, дискуссий, репортажей и др.;

- организация виртуальных экскурсий, ролевых игр, диспутов, круглых столов в области здоровьесбережения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность по психофизиологии, биологии, экологии человека;

- создание электронной базы данных обучающихся по физическому здоровью и

спортивному профилю в целях мониторинга и диагностики их спортивной занятости и формирования групп здоровья.

6. Модуль «Воспитание ответственного горожанина»

Модуль Программы воспитания «Воспитание ответственного горожанина» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание горожанина с активной гражданской позицией.

Данный модуль направлен на создание условий для развития у юных горожан устойчивого познавательного интереса к истории и культуре родного города, формирование активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни города Тамбова.

Основными направлениями деятельности модуля «Воспитание ответственного горожанина» являются:

- создание оптимальных условий для формирования представления о Тамбове как о городе с многовековой историей;
- воспитание гражданина России, гражданина Тамбова, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в родном городе — природа и планировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие ребенка, занятия жителей, обычаи и традиции предков и современная культура;
- формирование потребности в соблюдении законов и правил городской среды (правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.д.);
- воспитание уважительного и равнодушного отношения к людям;
- активное участие школьников в делах и акциях, направленных на процветание города.

В основе модуля «Воспитание ответственного горожанина» лежат 3 принципа:

1. Гуманитарного краеведения:
 - введение личности ребенка в поле родной культуры, в духовную атмосферу города;
2. Интеграции:
 - формирование у учащихся целостного представления о картине развивающегося мира, где находятся в системе природа, общество и человек;
3. Деятельностного подхода:
 - работа проводится системно – на уроках и внеурочных занятиях, направленных на познавательное развитие через различные виды творческой деятельности;
 - общественно активная и социально значимая деятельность, направленная на созидание.

Реализация модуля «Воспитание ответственного горожанина» представляет собой совокупность разнообразных взаимодействий всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей. Педагогическая ценность данного модуля заключается в том, что он наполнен деятельностью, которая не является скучной и чрезмерно назидательной, что естественно и гармонично наполняет детское мировоззрение социально ценностными нравственными качествами, направленными на формирование гражданской позиции по отношению к любимому городу – Тамбову.

Важным аспектом в формировании гражданско-патриотических качеств юного горожанина служит краеведческий принцип - воспитание любви к Родине через любовь к родному краю и формирование гражданской позиции через общественно-значимую деятельность в своем городе, микрорайоне, школе. Необходимо помочь каждому ребёнку почувствовать себя жителем города, причастным к его духовной культуре, к её сохранению и развитию.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- культурное, историческое, краеведческое просвещение школьников: межведомственное

взаимодействие с общественными организациями, организациями образования, культуры города Тамбова и региона;

- сетевое взаимодействие с городскими ресурсными центрами города Тамбова;
- «Городские встречи» - творческие встречи с известными и знаменитыми горожанами;
- городские праздники, связанные с памятными историческими и культурными датами г. Тамбова, акции, субботники, конкурсы, социально значимые акции, посвященные любимому городу и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение в школе «Недели юного горожанина»;
- исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия;
- фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»;
- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.);
- экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.;
- организация деятельности школьных эковолонтерских отрядов по созданию в школах эффективных экологических практик.

На уровне классов:

- знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов;
- проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.;
- организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу;
- организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в социально значимую деятельность;
- индивидуальные проекты, связанные с исследовательской деятельностью школьника.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях.

Литературные, исторические, природоведческие экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

8. Модуль «Школьная музейная комната»

На внешкольном уровне данный модуль реализуется с учетом:

- Программы работы школьной краеведческой музейной комнаты «Земля Тамбовская», которая обеспечивает реализацию задачи воспитания патриота посредством укрепления связей между школой, социальными партнёрами, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания.

На школьном уровне данный модуль реализуется с учетом:

- Программы работы школьной краеведческой музейной комнаты, которая посредством:
 - музейных средств способствует воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
 - разработки и проведения обзорных и тематических экскурсий, внеклассных мероприятий для различных категорий посетителей (обучающихся, педагогов, ветеранов, родителей, выпускников и т.д.), использования краеведческого материала помогает формированию патриота и гражданина.

На индивидуальном уровне данный модуль реализуется с учетом:

- Реализации плана работы музейной комнаты на год и способствует созданию:
 - благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
 - создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования.

9. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой школьной театральной студии «Созвездие».

Школьный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся актерского мастерства. Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально - волевую сферу ребенка.

Деятельность театральной студии ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности,

коллективизма), прививает эстетический вкус.

10. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, пожилыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

- трудовые отряды (трудовая практика) в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; - помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательной организации. Результаты работы Школы обеспечивает высокопрофессиональная, творческая, слаженная, построенная на современных принципах управления работа педагогического коллектива и административного аппарата. «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, который обеспечивает создание и сохранение материально-технических условий реализации образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Сведения о работниках Школы

Возрастные группы педагогических работников				
Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет
29	28	22	10	3

В ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры» работают:

- 1 кандидат филологических наук,
- 1 учитель является участником конкурса «Учитель года 2017», победитель в номинации «Педагогическое вдохновение»,
- 1 учитель является участником муниципального и зонального этап Всероссийского конкурса педагогических работников, III место,
- 1 учитель является призером (III место) Международного онлайн-конкурса «Конкурс профессионального мастерства». Работа «Профессия учитель - вчера, сегодня, завтра» 2022, I место.

Педагоги школы в рамках системы повышения квалификации в целях обеспечения результативности работы по реализации задач школьного образования имеют следующую курсовую подготовку:

55 педагогических работников, что составило 50% от общего количества педагогов. Помимо соцзаказа по инклюзивному образованию дополнительно прошли курсы 25 сотрудников, по другим направлениям подготовки – 14 сотрудников школы. За сентябрь-октябрь 2024 года все педагогические работники школы прошли обучение на курсах по оказанию первой медицинской помощи (100%).

Инновационная деятельность классных руководителей

- ❖ **региональная площадка** проекта «Яндекс.Лицей»;
- ❖ **региональный проект** «IT класс – цифровое образование»;
- ❖ **региональная стажерская площадка** «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
- ❖ **региональная стажерская площадка** «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной школе»;
- ❖ **региональная стажерская площадка** «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
- ❖ **школа-лаборатория инновационного развития** «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- ❖ **социальный проект** «Общественно-активная школа»;
- ❖ **муниципальная базовая площадка** «Урок технологии. Новые возможности».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Программа развития ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»;
2. Положение о классном руководстве в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»;
3. Правила внутреннего распорядка для учащихся ТОГАОУ «Школа №3 – Центр

профнавигации и развития карьеры»;

4. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»;

5. Положение о работе с одаренными детьми;

6. Положение о социально-психологической службе»;

7. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»;

8. Положение о школьном спортивном клубе в ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»;

9. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся дисциплинарного взыскания

10. Положение о Совете учащихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Кол-во детей с ОВЗ (без детей-инвалидов) в 2026 году			Кол-во детей-инвалидов (без детей с ОВЗ) в 2026 году		
всего	из них	из них охвачены дополнительным образованием (программами, реализуемыми организациями образования, учреждениями сферы	всего	из них	из них охвачены дополнительным образованием (программами, реализуемыми организациями образования, учреждениями сферы

	учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов	всего охвачены*	из них				учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов	всего охвачены*	из них		
					учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов						учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов
66	54	12	0	30	26	4	0	43	28	15	0	9	5	4	0

Кол-во детей-инвалидов с ОВЗ в 2026 году								
всего	из них			из них охвачены дополнительным образованием (программами реализуемыми организациями образования, учреждениями сферы				
	учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов	всего охвачены*	из них			
					учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов	
15	9	6	0	2	2	0	0	

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных

учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры» оценка качества воспитания осуществляется в ходе мониторинга эффективности реализации программы воспитания и оценки эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества воспитания и внеурочной деятельности предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ результатов воспитательной деятельности: анализируется контингент учащихся, кадровое обеспечение, определяется уровень обученности в рамках внеурочной деятельности и воспитанности учащихся, степень удовлетворения образовательной деятельностью обучающихся и их родителей, достижения школьников, личные и коллективные сведения.

Личностное развитие – на основании наблюдений, анкетирования, участия детей и подростков в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах, фестивалях различного уровня. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг воспитанности школьников – это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов нашей школы, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Мониторинг ведется последующим направлениям:

- развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- детско-родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания

Параметр	Критерии	Шкала	Методы, методики
<i>1. Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся</i>			
Социальная активность	Активное участие в социальной практике	Степень Процент Уровень	• Анализ участия школьников в деятельности органов ученического самоуправления. • Анализ участия в массовых мероприятиях. • Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)
Профессиональное самоопределение	Успешное поступление и обучение по выбранной специальности	Процент	Анализ определения выпускников
Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности	Уровень	Методика диагностики уровня воспитанности учащихся

<i>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</i>			
Развитие классного	Удовлетворенность	Уровень	Методика «Какой у нас

коллектива	учащихся коллективом класса		коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным)
Удовлетворенност ь укладом школьной жизни	Организация образовательной деятельности, качества проведения классных часов, психологический климат, результаты учебной деятельности	Уровень	•Анкета «Удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью». •Анкета «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью»
3. Детско-родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность			
Включенность родителей в образовательную и воспитательную деятельности.	Позитивная динамика включенности родителей	Процент	Анализ участия родителей в делах класса и школы
Детско- родительские отношения	Особенности детско- родительских отношений	Процент	• Методика «Взаимоотношения в семье».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школьных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности внеурочной деятельности дополнительного образования

Основные направления для оценивания эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования следующие:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продуктивность внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования и их результатами.

Подробнее остановимся на оценке эффективности внеурочной деятельности, здесь определены параметры и критерии методы и приемы изучения.

Основная диагностика – диагностика личностного роста школьников Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, которая помогает определить личностный рост как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

Второй предмет диагностики – детский коллектив. Программы внеурочной деятельности в школе реализуются в коллективе класса. Влияние коллектива на личность и личности на коллектив многоаспектно, поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, отношения в нем.

Таким образом, система оценки качества обеспечивает достижение поставленных целей и решение поставленных задач: наряду с этим необходимо продолжить работу по совершенствованию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ, разработке программ нового поколения, обновлению учебно-методического комплекса, направить работу на повышение качества информационного и программно-методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Позитивные моменты оценки:

- система образования прозрачна;
- ознакомиться с документом может каждый родитель;
- единство образовательных учебных программ с программами внеурочной деятельности и допобразования дает возможность повысить качество образования
- детализированы и конкретизированы личностные результаты, достижение которых направлено на решение задач воспитания;
- большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Перечень
памятных дат, событий, мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках
регионального календарного плана воспитательной работы с обучающимися
на 2026 год (сентябрь-декабрь)

СЕНТЯБРЬ

1 сентября

День знаний. Праздник начала учебного года. Учреждён Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1980 г. и дополнен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 июня 1984 года.

115 лет со дня рождения Михаила Петровича Михеева (1911-1993), русского советского писателя, автора произведений «Вирус «В-13», «Тайна белого пятна», «Запах «Шипра».

170 лет со дня рождения Иннокентия Фёдоровича Анненского (1856-1909), русского поэта.

2 сентября

Памятная дата России. День российской гвардии. Установлен Указом Президента РФ 22 декабря 2000 года «в целях возрождения и развития отечественных воинских традиций, повышения престижа военной службы и в связи с 300-летием российской гвардии».

120 лет со дня рождения Александра Петровича Казанцева (1906-2002), советского и российского писателя-фантаста, автора книг «Возвращение в грядущее», «Клокочущая пустота», «Пылающий остров», «Планета бурь».

3 сентября

Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом. Установлена Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России» в редакции от 21 июля 2005 года. Она напрямую связана с событиями в Беслане 1-3 сентября 2004 года. В день солидарности в борьбе с терроризмом не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

85 лет со дня рождения Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990), советского писателя, журналиста, Автор произведений: «Невидимая книга», «Заповедник», «Марш одиноких», «Чемодан».

8 сентября

Международный день грамотности. Отмечается с 1967 года по решению ЮНЕСКО.

115 лет со дня рождения Василия Ивановича Ардаматского (1911–1989), советского прозаика и публициста, автора книг «Возмездие», «Ленинградская зима», «Сатурн почти не виден», «Дорога чести».

12 сентября

105 лет со дня рождения Станислава Лема (1921-2006), польского писателя, культуролога, автора книг «Возвращение со звезд», «Солярис», «Рассказы о пилоте Пирксе».

14 сентября

Единый день голосования. В этот день в Российской Федерации проходят избирательные кампании различного уровня. Единый день голосования закреплён в федеральном законе от 02 октября 2012 года. На региональном и муниципальном уровне выборы проходят во второе воскресенье сентября. 26

19 сентября

115 лет со дня рождения Уильяма Джеральда Голдинга (1911- 1993), английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе. Всемирную известность писателю принёс первый роман - «Повелитель мух».

21 сентября

Международный день мира. Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. Всем странам предложено воздерживаться от

проведения военных действий в этот день.

160 лет со дня рождения Герберта Уэллса (1866-1946), английского писателя, автора романов «Война миров», «Машина времени», «Человек-невидимка».

22 сентября

135 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского писателя, автора произведений «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», «Золотой василек».

24 сентября

130 лет со дня рождения Фрэнсиса Скотта Фицджеральда (1896-1940), американского писателя, автора романов «Великий Гэтсби», «Ночь нежна», «Последний магнат».

25 сентября

120 лет со дня рождения Дмитрия Шостаковича (1906-1975), советского композитора.

27 сентября

День воспитателя и дошкольных работников. Учреждён по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий 27 сентября 2004 года. Его поддержали авторы большинства основных дошкольных программ, педагоги детских садов и многие родители.

Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя как одной из самых важных и ответственных. Приурочен ко дню открытия первого детского сада в России (27 сентября 1863 года в Санкт-Петербурге).

29 сентября

455 лет со дня рождения Микеланджело да Караваджо (1571-1610), итальянского художника, основателя реализма в живописи, одного из крупнейших мастеров барокко.

30 сентября

День воссоединения новых регионов с Россией. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год). Установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

ОКТАБРЬ

1 октября Международный день пожилых людей. Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года. 27

235 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859), русского писателя, автора произведений «Аленький цветочек», «Детские годы Багрова-внука», «Рассказы о родной природе».

5 октября

День учителя. Был учреждён Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года (и подтвержден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года).

8 октября

95 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семенова (1931-1993), советского писателя, сценариста, автора романов «Приказано выжить», «Семнадцать мгновений весны», «ТАСС уполномочен заявить...».

115 лет со дня рождения Марка Бернеса (1911-1969), советского актера, певца.

155 лет со дня рождения Ивана Поддубного (1871-1949), российского и советского профессионального борца, атлета.

9 октября

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

Всероссийский день чтения. Уникальный праздник, посвященный литературе и книге. Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.

10 октября

20 лет со дня «рождения» социальной сети «ВКонтакте» (2006).

17 октября

95 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931-2008), советского и российского писателя, автора произведений «Голубка», «Кукушата», «Ночевала тучка золотая».

18 октября

День отца в России. Утверждён Указом Президента Российской Федерации от 4 октября 2021 года. Суть праздника – выразить благодарность отцам за их вклад в воспитание детей. Празднуется в третье воскресенье октября.

19 октября

80 лет со дня рождения Филипа Пулмана (р. 1946), английского писателя, автора книг «Полярные огни», «Северное сияние», «Янтарный телескоп». Лауреат Мемориальной премии им. Астрид Линдгрен (2005).

21 октября

130 лет со дня рождения Евгения Шварца (1896-1958), русского советского драматурга, киносценариста, автора книг «Новые приключения Кота в Сапогах», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени».

22 октября

День Белых Журавлей. В этот день чтут память о погибших в войнах солдатах. Праздник появился благодаря народному поэту Дагестана Расулу Гамзатову, автору стихотворения «Журавли», посвящённого павшим на полях сражений солдатам. Впервые его отметили в августе 1986 года на родине поэта, приурочив к открытию мемориального комплекса «Белые журавли» в дагестанском селении Гуниб. В 2009 году день 22 октября был добавлен в список международных праздников ЮНЕСКО. С тех пор его празднуют по всему миру как День солидарности и поэтической песни о погибших солдатах.

215 лет со дня рождения Ференца Листа (1811-1886), венгерского композитора. 24 октября 115 лет со дня рождения Аркадия Райкина (1911-1987), советского актера театра, кино, эстрады.

25 октября

145 лет со дня рождения Пабло Пикассо (1881-1973), испанского и французского художника. 100 лет со дня рождения Галины Вишневской (1926-2012), советской и российской оперной певицы.

26 октября

Международный день школьных библиотек. Отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник октября, начиная с 1999 года по инициативе ЮНЕСКО. Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек.

28 октября

Международный день анимации или Всемирный день мультфильмов. Учреждён в 2002 году Международной Ассоциацией Анимационного кино ASIFA в честь 110-летия публичного представления первой анимационной технологии.

В России отмечается с 2007 года. К этой дате приурочено открытие Большого фестиваля мультфильмов.

29 октября

День рождения комсомола – день создания Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ) (1918).

30 октября

День памяти жертв политических репрессий. Официально этот день был установлен постановлением Верховного Совета РСФСР от 18 октября 1991 г. Согласно закону «О реабилитации жертв политических репрессий», политическими репрессиями признаются различные меры принуждения, применяемые государством.

НОЯБРЬ

4 ноября

День воинской славы России. День народного единства. Праздник принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года. Эта дата приурочена к освобождению Москвы и России народным ополчением от польских интервентов в 1612 году.

70 лет со дня рождения Игоря Талькова (1956-1991), советского рок-музыканта, певца, автора песен, поэта, композитора и киноактёра.

7 ноября

135 лет со дня рождения Дмитрия Андреевича Фурманова (1891-1926), советского писателя-прозаика, публициста, революционера, военного и политического деятеля, автора произведений «Мятеж», «Чапаев».

140 лет со дня рождения Марка Александровича Алданова (1886-1957), русского советского прозаика, публициста, автора исторических романов и очерков, философа и химика. Основные произведения: тетралогия «Мыслитель», трилогия «Ключ», «Бегство» и «Пещера», романы «Истоки» и «Самоубийство».

8 ноября

95 лет со дня рождения Михаила Яковлевича Черненко (1931-2019), советского и российского писателя детективного жанра, автора произведений «Тайна старого колодца», «Сиреневый туман», «Фартовые бабочки».

11 ноября

205 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821-1881), русского писателя, мыслителя, философа и публициста, автора произведений «Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы».

125 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), советского писателя, художника-иллюстратора, автора произведений: «Вот они какие», «Кто как живет», «Про белочек, зайчат и веселых медвежат». Автор иллюстраций к книгам Бианки В. В. «Рассказы и сказки», Киплинга Р. «Рикки-Тикки-Тави», Снегирева Г. Я. «Маленькое чудовище».

16 ноября

Международный день толерантности. Провозглашён в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО в 1995 году. Этот день – символ терпимого (толерантного) отношения друг к другу.

19 ноября

315 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765), русского ученого-естествоиспытателя, поэта, мыслителя, химика, физика, энциклопедиста.

20 ноября

Всемирный день ребенка. Событие учреждено Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 году. В этот день (20 ноября) в 1959 году была принята «Декларация прав ребёнка», а в 1989 году — «Конвенция прав ребёнка». Праздник направлен на улучшение благополучия детей, укрепление работы, проводимой ООН в интересах детей всего мира.

22 ноября

День словаря. День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».

225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), русского писателя, лексикографа, этнографа, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».

26 ноября

Всемирный день информации. Учреждён по инициативе Международной академии информатизации (МАИ). Дата имеет символическое значение. Именно в этот день в 1992 году впервые прошел всемирный форум, посвященный информатизации.

28 ноября

120 лет со дня рождения Дмитрия Сергеевича Лихачёва (1906-1999), советского и российского литературоведа, историка культуры, автора произведений «Письма о добром и прекрасном», «Поэтика древнерусской литературы», «Человек в литературе Древней Руси».

145 лет со дня рождения Стефана Цвейга (1881-1942), австрийского писателя, автора книг

«Мария Стюарт», «Письмо незнакомки», «Подвиг Магеллана».

29 ноября

День матери. Установлен Указом Президента РФ от 30.01.1998 г. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной думы по делам женщин, семьи и молодёжи. Празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду, их бескорыстной жертве ради блага своих детей и «в целях повышения социальной значимости материнства».

ДЕКАБРЬ

1 декабря

Всемирный день борьбы со СПИДом. Отмечается в соответствии с решением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и решением Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 году. День учреждён с целью повышения осведомлённости об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания.

130 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), советского военного и государственного деятеля. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956), кавалер двух орденов «Победа» (1944, 1945). Министр обороны СССР (1955—1957), депутат Верховного Совета СССР 1-го, 2-го, 3-го и 4-го созывов, член Президиума ЦК КПСС (29 июня - 29 октября 1957). В послевоенные годы Жукова в народе называли «Маршал Победы».

3 декабря

Памятная дата России. День Неизвестного Солдата. Объявлен Госдумой РФ 24 октября 2014 г., как день памяти обо всех неизвестных солдатах, погибших в годы Великой Отечественной войны.

60 лет со дня торжественного захоронения останков Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1966).

Международный день инвалидов. Отмечается по решению ООН с 1993 года с целью интеграции инвалидов в жизнь общества.

5 декабря

День воинской славы России. 85-я годовщина со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

День добровольца (волонтера)

165 лет со дня рождения Константина Коровина (1861-1939), русского живописца, художника Серебряного века.

9 декабря

Памятная дата России. День Героев Отечества. Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года. Возрождение традиции празднования Дня Героев – это не только дань памяти великим предкам, но и чествование ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. 31

10 декабря

Международный день прав человека. В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность.

205 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878), русского поэта, публициста, автора произведений «Дед Мазай и зайцы», «Кому на Руси жить хорошо», «Крестьянские дети», «Мороз, Красный нос».

12 декабря

Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации. В этот день на референдуме

в 1993 году была принята Российская Конституция. С 1994 г. Указом Президента РФ 12 декабря было объявлено государственным праздником.

260 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826), русского писателя, историка, автора произведений «Бедная Лиза», «История государства Российского», «Письма русского путешественника».

14 декабря

День Наума Грамотника. В христианском церковном календаре это день почитания пророка Наума. В простонародье же его звали Грамотником, ведь именно в этот день детей отдавали старцам, которые обучали их грамоте.

18 декабря

105 лет со дня рождения Юрия Никулина (1921-1997), советского и российского артиста цирка и кино.

19 декабря

120 лет со дня рождения Леонида Ильича Брежнева (1906-1982), советского государственного и политического деятеля, председателя Президиума Верховного Совета СССР, Генерального секретаря Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза (1966-1982).

22 декабря

105 лет со дня рождения Геннадия Никитовича Падёрина (1921-2012), советского и российского писателя, прозаика автора произведений «На лезвии риска», «Шахматы из слоновой кости», «С общим мнением не согласен...», «На крутизне поиска», «В зоне неизведанных глубин».

24 декабря

80 лет со дня рождения Леонида Алексеевича Филатова (1946-2003), советского и российского актера театра, кино и озвучивания, поэта, кинорежиссёра, драматурга, публициста, телеведущего, автора произведения «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

120 лет со дня рождения Джеймса Хедли Чейза (1906-1985), английского писателя, автора 93 детективных романов.

125 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева (1901-1956), советского писателя, общественного деятеля, журналиста, военного корреспондента, автора романов «Молодая гвардия» и «Разгром». 32 27 декабря 55 лет со дня рождения Сергея Бодрова (1971-2002), советского и российского киноактёра, кинорежиссёра, сценариста, телеведущего.

28 декабря

Международный день кино. Международный день кино был учреждён в 2002 году по инициативе Международной ассоциации киноискусства. 28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинок прошёл первый сеанс синематографа братьев Люмьер. Именно эта дата и стала днём празднования Международного дня кино.

Календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО (Приложение 1, 2, 3).