

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 – ЦЕНТР ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ТОГАОУ «Школа №3»
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ТОГАОУ «Школа №3»
от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
по социальному направлению
для обучающихся 1-4 классов**

Тамбов

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 (далее ФГОС НОО);
- уставом ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры»;
- Рабочей программой воспитания ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ

Всероссийским детским центром «Орленок», с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры».

Актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна и индивидуальность программы «Орлята России» заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально_ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры

общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка

в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут (в 1 классе, начиная с октября), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4 классов.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается с октября. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в сентябре учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с начала учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение курса «Орлята России» отводится 135 часов:

в 1 классе 33 часа в год;
во 2 классе 34 часа в год;
в 3 классе 34 часа в год;
в 4 классе 34 часа в год.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения.

Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1класс

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки,

показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей

страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении

поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей

знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы –

хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО КУРСУ «Орлята России»

1 КЛАСС

| №п /п | Тема | Кол ичес тво часо в | Содержание | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
|-------|------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Старт программы | 4 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw |
| 2 | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p> | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hulcqrRiLCBYQ |
| 3 | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек</p> | https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD- |

| | | | | |
|---|------------------|-----|---|--|
| | | | <p>«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> | <p>qICVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUa5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</p> |
| 4 | Орлёнок – Мастер | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику /</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|-----|--|--|
| | | | <p>участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p> | |
| 5 | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWFpaiWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|-----|--|---|
| | | | празднование в России 5 декабря Дня волонтера. | |
| 6 | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ |
| 7 | Орлёнок – Эколог | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | | | изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | |
| 8 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg |
| 9 | Подведение итогов | 1 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

2 КЛАСС

| №п/п | Тема | Количество часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-----------------|------------------|--|--|
| 1. | Старт программы | 1 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация,</p> | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ |

| | | | | |
|----|------------------|-----|---|--|
| | | | <p>целесолагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> | |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyatarossii-trek-erudit</p> |

| | | | | |
|----|----------------------|-----|---|---|
| | | | Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. | |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=lloker8qay493518882 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podarizhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti |

| | | | | |
|----|---------------------|-----|--|---|
| | | | удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| | | | природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/ |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

3 КЛАСС

| №п/п | Тема | Количество часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-----------------|------------------|--|--|
| 1. | Старт программы | 1 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта</p> | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |

| | | | | |
|----|------------------|-----|---|---|
| | | | чередования творческих поручений | |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKczO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

| | | | | |
|----|----------------------|-----|--|---|
| | | | или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw |

| | | | | |
|----|---|-----|---|--|
| | | | кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 |

| | | | | |
|----|-------------------|-----|---|---|
| | | | ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

4 КЛАСС

| №п/п | Тема | Количество часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-----------------|------------------|---|--|
| 1. | Старт программы | 1 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg |

| | | | | |
|----|------------------|-----|---|---|
| | | | совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKczO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 6 ч | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

| | | | | |
|----|----------------------|-----|---|--|
| | | | <p>знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|-----|---|--|
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни</p> <p>Символ трека – чек-лист</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</p> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 5 ч | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</p> <p>Символ трека – рюкзачок Эколога</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках</p> | <p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</p> |

| | | | | |
|----|---|-----|---|--|
| | | | экологического субботника. | |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

- умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

- умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

- представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

- знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;

- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;

- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;

- расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

- понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;
- умение строить логические рассуждения;

- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Методические пособия:

1. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.
2. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie->

[rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/](#)

3. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/>

4. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>

5. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>

6. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>

7. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>

8. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.

Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»**

1 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата проведения | | Форма проведения, характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|---|---|------------------|-----------------|----------|--|--|------------|
| | | | По плану | По факту | | | |
| Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч | | | | | | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | | | Игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | | | Игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 | | | Игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 | | | Игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | yRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Эрудит» 4 ч. | | | | | | | |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 | | | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 6. | «Всезнайка» | 1 | | | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | | | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 | | | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Доброволец» 4 ч. | | | | | | | |
| 9. | «От слова к делу» | 1 | | | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | награду». Динамическое паузы. | | |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | | | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамическое паузы. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамическое паузы. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 | | | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамическое паузы. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Мастер» 4 ч. | | | | | | | |
| 13. | «Мастер – это...» | 1 | | | Идея «одной большой командой делаем общее» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/li | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | дело». изготовленные оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | brary/?libraryRole=Учитель | |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | | | Идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовленные оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 | | | Идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовленные оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 | | | Идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовленные оригами, реализация идей по украшению | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | класса/классной ёлки | | |
| «Орлёнок – Спортсмен» 4 ч. | | | | | | | |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | | | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 18. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 | | | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | yRole=Учитель | |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 | | | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч. | | | | | | | |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | | | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческо | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | М И культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. | | |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 | | | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 23. | «Поход в музей» | 1 | | | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. | | |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 | | | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Эколог» 4 ч. | | | | | | | |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | | | Сбор рюкзачка эколога, экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 26. | «В гости к природе» | 1 | | | Сбор рюкзачка эколога, экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 | | | Сбор рюкзачка эколога, экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 | | | Сбор рюкзачка эколога, экскурсия | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Лидер» 4 ч. | | | | | | | |
| 29. | «Лидер – это...» | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 31. | «С командой действую!» | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 32. | «Мы дружный класс» | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. | https://orlyatarussia.ru/ | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Подведение итогов 1 ч. | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33 | | | | | | | |

2 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата проведения | | Форма проведения, характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|----------|---|--|------------|
| | | | По плану | По факту | | | |
| Старт программы – 1 ч | | | | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | | | | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Лидер – 4 ч | | | | | | | |
| 2. | Лидер – это... | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Верёвочный курс «Лидер» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Верёвочный курс «Лидер» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 | | | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Верёвочный курс «Лидер» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Эрудит – 4 ч | | | | | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? | 1 | | | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | | |
| 7. | Развиваемся, играя! | 1 | | | Командные и интеллекту альные игры, «Кейс интеллекту альных, игра «Всезнайки » Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 8. | Могу быть изобретателем | 1 | | | Командные и интеллекту альные игры, «Кейс интеллекту альных, игра «Всезнайки » Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | | Командные и интеллекту альные игры, «Кейс интеллекту альных, игра «Всезнайки » Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Мастер -6 ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 10. | Мастер – это... | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 11. | От идеи – к делу! | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 12. | КТД «Классный театр | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | «Орлёнок – Мастер» | | | | Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | yRole=Учитель | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Доброволец – 4 ч | | | | | | | |
| 16. | От слова к делу. | 1 | | | Беседа. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | | Беседа. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | | | Беседа. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 19. | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 1 | | | Беседа. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | yRole=Учитель | |
| Орлёнок – Спортсмен – 4 ч | | | | | | | |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | | | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой» . Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 1 | | | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой» . Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой» | https://orlyatarussia.ru/ | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Динамическое паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 1 | | | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой» Динамическое паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Эколог» 4 ч. | | | | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | | | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | | |
| 25. | «Мой след на планете» | 1 | | | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 1 | | | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | | | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч | | | | | | | |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 1 | | | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 1 | | | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | | | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 31. | Историческое чаепитие | 1 | | | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 32. | Расскажи мне о России | 1 | | | Экскурсия, беседа, исследование | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/li | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | исторически х альбомов | brary/?libraryRole=Учитель | |
| Подведение итогов –2 ч | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | | | | | | |

3 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата проведения | | Форма проведения, характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------|----------|---|--|------------|
| | | | По плану | По факту | | | |
| Старт программы – 1 ч | | | | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | | | | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Лидер –4 ч | | | | | | | |
| 2. | Лидер – это... Я могу быть лидером | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | лидера в команде. | yRole=Учитель | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Эрудит – 4 ч | | | | | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | | | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | | | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | кроссворд» Игра «Эврика». | | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | | | Игра «Лото». Интеллекту альная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллекту альный кроссворд» Игра «Эврика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 | | | Игра «Лото». Интеллекту альная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллекту альный кроссворд» Игра «Эврика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Мастер -6 ч | | | | | | | |
| 10. | Мастер – это...«Россия мастеровая» | 1 | | | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая» . Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | | | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая» . Игра по станциям «Город мастеров». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Тренинг «Мы мастера» | | |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | | | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая» . Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | | | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая» . Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая» . Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая» . Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

Орлёнок – Доброволец – 4 ч

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в | https://orlyatarussia.ru/ | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. | https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Спортсмен – 4 ч | | | | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | болельщика ». | | |
| «Орлёнок – Эколог» 4 ч. | | | | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии» | 1 | | | КТД «Экологиче ская тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | | | КТД «Экологиче ская тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | | | КТД «Экологиче ская тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | | | КТД «Экологиче ская тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч | | | | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка- хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Подведение итогов – ч | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | | | | | | |

4 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата проведения | | Форма проведения, характеристика основных видов деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------|----------|---|--|------------|
| | | | По плану | По факту | | | |
| Старт программы – 1 ч | | | | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | | | | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Лидер – 4 ч | | | | | | | |
| 2. | Лидер – это... Я могу быть лидером | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | | | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 | | | Игра на командообразование | https://orlyatarussia.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Эрудит – 4 ч | | | | | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | | | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | | | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | | | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 | | | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | yRole=Учитель | |
| Орлёнок – Мастер -6 ч | | | | | | | |
| 10. | Мастер – это...«Россия мастеровая» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Доброволец – 4 ч | | | | | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ». Мини-тренинг. | | |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | | | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Спортсмен – 4 ч | | | | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | «Копилка болельщика». | yRole=Учитель | |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | | | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| «Орлёнок – Эколог» 4 ч. | | | | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии» | 1 | | | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | | | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | | | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | | | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч | | | | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | | | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции | https://orlyatarussia.ru/ | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | России». Кодекс «Орленка-хранителя». | https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель | |
| Подведение итогов –2 ч | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | | | | | | |