

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 – ЦЕНТР ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 12.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр
Профнавигации и Развития Карьеры»
В.Б. Яковлева
Приказ № 198-ОД от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку»**

Возраст обучающихся: *14-17*
Срок реализации: *1*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Учитель по русскому языку
Ветрова Наталья Сергеевна*

г. Тамбов, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3- Центр профнавигации и развития карьеры»
2. Полное наименование программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку»
3. Публичное наименование программы «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку»
4. Краткое описание программы Программа направлена на подготовку детей к ОГЭ по русскому языку
5. Описание программы Дополнительная общеобразовательная программа «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку» является неотъемлемой частью образовательной программы ТОГАОУ «Школа № 3 - Центр профнавигации и развития карьеры». По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.
6. Учебный план Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Всего
1	Вводное занятие. Входное тестирование	2
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4

3	Морфемика и словообразование	4
4	Лексика и фразеология	6
5	Морфология	5
6	Синтаксис	5
7	Текстоведение	3
8	Развитие речи	3
9	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	2
	ИТОГО:	34

7. Цель

программы

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

8. Ожидаемые

результаты

Предметные образовательные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:° адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);° владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;° владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;° способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;° адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

Метапредметные результаты:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

9. Особые условия
Учащиеся 9 классов

10. Преподаватель *Учитель русского языка и литературы*

11. Материально-техническая база

Наименование	Количество	Область применения
Набор химической посуды для Цифровой лаборатории Унитех «Химия»	1 шт.	Используется для проведения химических опытов
Компьютер, проектор	2 шт.	Используется для подготовки к занятиям. И пока наглядного материала.
Методические пособия по изучаемым темам.	5 шт.	Используется для построениями структуры занятий и подготовки практических занятий.
Набор канцелярских принадлежностей.	30 шт.	Используется для работы на комплексных и практических занятиях.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	14
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.4. Учебно-тематический план.....	21
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	22
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	29
2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Формы аттестации/контроля.....	31
2.3. Оценочные материалы.....	33
2.4. Методическое обеспечение программы.....	34
2.5. Условия реализации программы.....	41
2.6. Воспитательный компонент.....	43
3. Список литературы.....	47

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ТОГАОУ "Школа №3-Центр профнавигации и развития карьеры";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ТОГАОУ "Школа №3-Центр профнавигации и развития карьеры";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся в ТОГАОУ "Школа №3-Центр профнавигации и развития карьеры";

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку» является неотъемлемой частью образовательной программы ТОГАОУ «Школа № 3 - Центр профнавигации и развития карьеры». По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа

относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Отличительные особенности программы:

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Новизна программы:

Дополнительная образовательная программа «ГИА: курс подготовки к

экзамену по русскому языку» является модифицированной. Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно: в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание); в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др); в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 12-30

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 40

Форма реализации:

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать углубленные знания девятиклассников по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;

Развивающие:

Способствовать развитию умений проводить разные виды языкового анализа. совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно

передавать его содержание. повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности

Воспитательные:

Способствовать на уроке у детей духовно-нравственному воспитанию.

Формировать у них развитие нравственных чувств и облика. Способствовать строению нравственного поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:° адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);° владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим)

текстов разных стилей и жанров;° владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;° способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;° адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);° умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

Метапредметные результаты:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:° адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;° владение разными видами чтения;° способность извлекать информацию из различных источников,

включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;° овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;° способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;° способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;° умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний

по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное

отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входное тестирование	2	1	1	Наблюдение, анализ, входное тестирование.
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1	3	наблюдение, анкетирование, анализ, тестирование
3	Морфемика и словообразование	4	1	3	наблюдение, анкетирование, анализ, тестирование
4	Лексика и фразеология	6	2	4	наблюдение, анкетирование, анализ, тестирование
5	Морфология	5	2	3	наблюдение, анкетирование, анализ, тестирование
6	Синтаксис	5	2	3	наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра тестирование
7	Текстоведение	3	1	2	наблюдение, анкетирование, анализ, тестирование
8	Развитие речи	3	1	2	наблюдение, анкетирование, анализ, тестирование
9	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	2		2	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	34	11	23	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование. (2ч)

Теория: Знакомство с обучающимися. Повторение основных тезисов и понятий по русскому языку.

Практика: Проведение входного тестирования по темам изученного материала. Построение общего анализа по результатам тестирования.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары необходимые для работы.

Тема 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4ч)

Теория: Классификация звуков. Изменения звуков в речевом потоке.

Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Формируемые умения и навыки по теме.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары

необходимые для работы.

Тема 3. Морфемика и словообразование. (4ч)

Теория: Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе

слова. Разбор слова по составу. Морфологические и неморфологические

способы словообразования. Словообразовательный анализ. Формируемые

умения и навыки по теме.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары

необходимые для работы.

Тема 4. Лексика и фразеология. (6ч)

Теория: Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова

однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы

лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Понятие о

фразеологизме. Признаки фразеологических единиц. Фразеологизмы-синонимы

и антонимы.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары

необходимые для работы.

Тема 5. Морфология. (5ч)

Теория: Понятие о частях речи. Классификация частей речи. Именные части

речи. Нормы использования именных частей речи. Глагол и глагольные

формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Междометие.

Нормы употребления в речи.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары

необходимые для работы.

Тема 6. Синтаксис. (5ч)

Теория: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления. Предложение. Основные виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений.

Способы выражения в них главного члена. Осложнение простого предложения.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение.

Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в

косвенную речь. Цитаты. Правила цитирования.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары

необходимые для работы.

Тема 7. Текстоведение. (3ч)

Теория: Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и

микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Виды связи

предложений в тексте. Функциональные разновидности языка.

Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

Анализ текста.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары необходимые для работы.

Тема 8. Развитие речи. (3ч)

Теория: Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление.

Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Практика: Практические задания по изученному материалу форме

анкетирования, тестирования. Проведение анализа по изученному материалу.

Оборудование: Компьютер, проектор, методический материал, канцтовары

необходимые для работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры».

Год обучения: 2024-2027.

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 165.

Сроки учебных периодов: 1 триместр – 02.09.2024 – 13.10.2024

21.10.2024 – 17.11.2024

2 триместр – 25.11.2024 – 28.12.2024

09.01.2025 – 16.02.2025

3 триместр – 25.02.2025 – 06.04.2025

14.04.2025 – 25.05.2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие. Входное тестирование	2	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Сентябрь	
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Сентябрь Октябрь	
3	Морфемика и словообразование	4	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Октябрь Ноябрь	
4	Лексика и фразеология	6	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Ноябрь Декабрь Январь	
5	Морфология	5	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование,	Февраль Март	

				анализ		
6	Синтаксис	5	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Март Апрель	
7	Текстоведение	3	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Апрель Май	
8	Развитие речи	3	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Май	
9	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	2	Комплексное занятие	Анкетирование, тестирование, анализ	Май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, олимпиада, конференция, дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводят **входную диагностику** с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения

обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Лекционные занятия;
- Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом;
- Технология метода проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- В программе используются следующие методические материалы: .

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.

- Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.

- Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.

- Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004

- Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1998.8. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1988.

- Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004.

- Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.11. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. – Минск: ТетраСистемс, 2004.12. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии:

- ✓ Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков
- ✓ Проведение факультативного курса для подготовки к ОГЭ: «Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика».
- ✓ Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков.

- ✓ Организация выполнения учащимися тестовых заданий в online режиме в течение года.
- ✓ Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности в период каникул.
- ✓ Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Ежеженедельно.
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
- ✓ Проведение консультаций во время каникул.
- ✓ Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
- ✓ Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.
- ✓ Анализ полученных результатов и последующая корректировка

деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся пройдут подготовку:

Подготовка к написанию изложения.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.

Односоставные предложения.

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

3.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

4.Орфографический анализ слова.

5.Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

7. Лексическое анализ слова.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема,

идея, проблема текста.

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста. Контроль знаний. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-30 и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Набор химической посуды для Цифровой лаборатории Унитех «Химия»	1 шт.	Используется для проведения химических опытов
Компьютер, проектор	2 шт.	Используется для подготовки к занятиям. И пока наглядного материала.
Методические пособия по изучаемым темам.	5 шт.	Используется для построениями структуры занятий и подготовки практических занятий.
Набор канцелярских принадлежностей.	30 шт.	Используется для работы на комплексных и практических занятиях.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Преподаватель русского языка и литературы с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи воспитательной работы

Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.

Для этого используется соответствующий дидактический материал: слова, словосочетания, предложения и особенно связные тексты.

Формирование нравственных качеств личности. Этому способствует использование художественных текстов, которые способствуют формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении

человека в окружающем мире.

Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе. Для этого закладывается чувство единения с родной землёй и природой, вызывается интерес к истории края, воспитывается ответственное отношение к делам и поступкам.

Эстетическое воспитание школьников. Для этого знакомят детей с прекрасным в языке и речи, развивают языковое эстетическое чувство, воспитывают языковой эстетический вкус и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы:

беседа, лекция, дискуссия, викторина, конференция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания по русскому языку включают личностные результаты:

✓ Гражданского воспитания. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

✓ Патриотического воспитания. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Познавательные олимпиады, конкурсы посвященные русскому языку и литературе.	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку	Дистанционная	В течение года
2	Участие в тематических мероприятиях по темам русского языка и литературы.	Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	Очное	В течение года

3. Список литературы

для педагога:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.
7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в

тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1998.

8. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1988.

9. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004.

10. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.

11. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

12. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

для обучающихся:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.

2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.

3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.

4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.

5. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.

для родителей (законных представителей):

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
3. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие

для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30

000 слов. – Любое издание.

8. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология

/Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.

9. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных

статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык,

1986 и более поздние издания. Интернет-ресурсы 1. [http://www. fipi.ru](http://www.fipi.ru) - портал

информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный

банк тестовых заданий, демоверсии. 2. <http://gia.edu.ru/> - официальный

информационный портал поддержки ГИА.