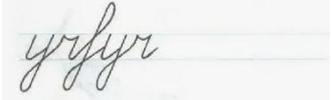


**Технологическая карта урока  
Русского языка**

Образовательная организация	ТОГАОУ "Школа №3 - Центр профнавигации и развития карьеры
Учитель	Ильинова И.Б.
Дата проведения	12.09.2024
Тема урока	Заглавие текста.
Цель урока	отработка умения подбирать заголовков к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.
Основные понятия	Текст, тема текста, основная мысль
Планируемые результаты	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.
Межпредметные связи	Чтение. (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).
Формы работы	<b>фронтальная, коллективная работа</b>
Ресурсы,оборудование	методическое пособие; Учебник; тетрадь для учащихся в узкую линейку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты УУД
Организационный этап	Учитель настраивает детей на работу. <u>Самостоятельная работа</u> <i>Минутка чистописания</i> 	Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. Повторяют написание элементов букв, букв. Стараются писать каллиграфическим почерком.	Личностные: мотивация к учебной деятельности и личного смысла учения Регулятивные: организация рабочего места
Этап подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности	1) Словарный диктант. - Приготовьтесь писать словарный диктант. Диктант не совсем обычный: я буду читать вам лексическое значение слова, а вы должны записать слово-ответ. ( <i>1 человек работает за доской</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение, поток воздуха в горизонтальном направлении (ветер).</li> <li>• Мужчина по отношению к своим детям (отец).</li> <li>• Крупное молочное домашнее животное (корова).</li> <li>• Огородное растение, растущее обычно кочаном (капуста).</li> <li>• Лесная птица с длинным, сильным клювом, позволяющим долбить кору и древесину и добывать пищу из щелей и трещин.</li> </ul> - Проверка написания.	Предъявл. знания о тексте (Это текст, так как запись содержит несколько предложений, которые раскрывают общую мысль)	Регулятивные: осуществление самоконтроля Познавательные: синтез – составление целого из частей
Этап изучения нового материала	Правило: То, о чем говорится в тексте, — это его тема. То, что об этом хочет сказать автор, основная мысль текста. Тема и основная мысль — это стержень текста. <b>Найдите и подчеркните в тексте предложение, выражающее главную мысль.</b> <b>Муравей нашёл зерно и хотел отнести его домой. Однако для него оно было слишком тяжёлое. Муравей позвал</b>	Находят новую информацию. Объясняют.	Познавательные: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, установление связей, синтез Регулятивные: определение и формулирование цели на уроке в совместной деятельности с учителем, сохранение цели и учебных задач на протяжении всей

	товарищей на помощь. Они потащили зерно домой. <u>Так они поняли, что вместе работать легче.</u>		деятельности
Этап первичной проверка понимания изученного	<p>1) Работа с деформированным текстом.</p> <p>- Рассмотрите запись на доске. <u>На доске.</u></p> <p><i>Андрюша быстро подбежал к девочке. Он отогнал собаку. Катюша испугалась и закричала. Вдруг выбежала собака. Катя шла из садика домой.</i></p> <p>- Можно ли это назвать текстом. Почему?</p> <p>- Из данных предложений составь текст.</p> <p>- Послушаем, какие тексты у вас получились.</p> <p>- Запиши текст, выбрав наиболее точный заголовок из предложенных.</p> <p><i>Дети и собака. Помог девочке. Не испугался. Опасность миновала.</i></p> <p>- Проверка. Какой заголовок вы выбрали? Почему?</p>	Чтение вслух. Работа с карточками. Ответы на вопросы учителя. Корректировка текста.	Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя Познавательные: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, установление связей, синтез
Физкультминутка	<p>Осуществление профилактики утомления. Проведение пальчиковой гимнастики.</p> <p>—Упражнение «Кольца»:</p> <p>Поочередно соединяем подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко (сначала на правой, затем на левой руке). А в конце осуществляем синхронные движения обеими руками.</p> <p>– Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Будем пальчики считать</p>	Активное участие в физкультминутке. Выполнение движений под руководством учителя.	Личностные: ориентация на здоровый образ жизни
Этап применения знаний и способов деятельности	<p>Повторение знаний о делении слов на слоги и перенос слов.</p> <p>1.Раздели слова на слоги и для переноса Луна, ежик, окуни, береза, крапива.</p>	Уточнение и расширение знаний умения делить слова на слоги и для переноса. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.	Регулятивные: выделение существенной информации из текста, осознание качества и уровня усвоения
Этап подведения итогов урока	<p>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Определение уровня понимания материала обучающимися.</p> <p>- Чему был посвящен сегодняшний урок?</p> <p>- Какие задачи ставили?</p> <p>— Оцените свою работу на уроке.</p>	Ответы на вопросы учителя. Систематизация знаний. Самооценивание.	Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции при ответе на вопросы учителя Регулятивные: оценивание своих достижений на уроке
Этап информирования о домашнем задании, проведения инструктажа по его выполнению	Составьте и запишите текст на тему «Моя любимая игрушка».		Регулятивные: планирование своей деятельности