

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 – ЦЕНТР ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 12.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр
Профнавигации и Развития Карьеры»
В.Б. Яковлева
Приказ № 198-ОД от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Шахматы с нуля»**

Возраст обучающихся: 7-11

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый, базовый

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Пастушенко Антонина Юрьевна*

г. Тамбов, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	14
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.4. Учебно-тематический план.....	17
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Формы аттестации/контроля.....	28
2.3. Оценочные материалы.....	30
2.4. Методическое обеспечение программы.....	32
2.5. Условия реализации программы.....	34
2.6. Воспитательный компонент.....	36
3. Список литературы.....	38

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры»					
2.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы с нуля»					
3.	Публичное наименование программы	«Шахматы с нуля»					
4.	Краткое описание программы	Программа направлена на обучение игре в шахматы, развитие умения ставить цели и идти к ним, логического мышления, памяти.					
5.	Описание программы	Программа «Шахматы с нуля» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию условий для самореализации и развития талантов учащихся. Программа направлена на развитие памяти, логического мышления, умение планировать, ставить цели и идти к ним, стрессоустойчивости, улучшение абстрактного мышления.					
6.	Учебный план	Учебный (тематический) план					
		№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				все	те	пра	
				го	о	кти	
				ри	ри	ка	
				я			
		1.	Введение в шахматы: история, первое знакомство с шахматами, правилами игры и фигурами.	5	3	2	Устный опрос
		2.	Шахматная доска: основные понятия, назначение и варианты игрового инвентаря.	6	3	3	Устный опрос
		2.	Шахматные фигуры. Пешки, король, ладья, слон, ферзь, конь. Варианты исполнения. Названия. Возможности	7	3	4	Контроль выполнения упражнений и заданий

		. Ходы.				
		3. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	3	1	2	Контроль выполнения упражнений и заданий
		4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	5	1	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
		5. Мат: понятие мата, мат как цель игры, способы постановки мата. Пат.	5	1	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
		6. Техника постановки мата.	5	1	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
		7. Ничья: понятие, особенности, правила и примеры.	4	1	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
		8. Рокировка: понятие, процесс выполнения.	4	1	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
		9. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	5	2	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
		10. Миттельшпиль – середина партии (понятие, особенности и стратегии и тактики)	5	2	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
		11. Эндшпиль – завершающая стадия шахматной игры (понятие, особенности и стратегии и тактики)	4	2	2	Контроль выполнения упражнений и заданий
		12. Короткие	6	1	5	Педагогическое

		шахматные партии: виды, как разыграть. Самые короткие шахматные партии в истории. Разыгрывание коротких шахматных партий.				наблюдение
		13. Решение шахматных задач и этюдов.	3		3	Педагогическое наблюдение
		14. Практическая игра.	3		3	Практическое задание
		15. Итоговое занятие (шахматный турнир)	2	-	2	Оценка навыков игры в шахматы
		Итого	72	3	33	9
7.	Цель программы	Обучение школьников основам и принципам шахматной игры, истории шахмат, способствующим личностному и интеллектуальному развитию детей посредством формирования общей культуры игры в шахматы.				
8.	Ожидаемые результаты	<p>Предметные образовательные результаты: Развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения; приобщение ребенка к самостоятельному решению логических задач; формирование мотивации к познанию и творчеству.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; • развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; • приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; • формировать мотивацию к познанию и творчеству; • создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; • познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; • воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность. 				
9.	Особые условия	Любой ученик ТОГАОУ «Школа № 3 — Центр профнавигации и развития карьеры», соответствующий возрасту обучающихся по программе, имеет право быть зачисленным в состав учебной группы				
10.	Преподаватели	<i>Пастушенко Антонина Юрьевна</i> <i>Педагог дополнительного образования</i> <i>КРАТКИЕ сведения о повышении квалификации:</i> <i>«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения</i>				

		<i>изменений в ФОП ООО. 1 поток»</i>
11	Материально -техническая база	Наборы шахмат, компьютеры/ноутбуки.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы с нуля» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
 4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024).
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп., вступ. в силу 19.02.2024).

3. Календарный учебный график в соответствии ФЗ № 237, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изм. и доп., вступ. в силу 08.11.2022).
5. Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655).
6. Паспорт национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
7. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 года N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 1.03.2024 года № 482-З).
8. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009 – 00 с. – (Стандарты второго поколения).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

13. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. N 654).

Локальные акты образовательной организации:

16. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ТОГАОУ «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры»;

17. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ТОГАОУ «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры».

18. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2024 – 2028 ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №3 – ЦЕНТР ПРОФНАВИГАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ».

19. ПРАВИЛА внутреннего распорядка обучающихся тамбовского областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры».

20. ПОЛОЖЕНИЕ о системе управления охраной труда (СУОТ) ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации и развития карьеры»

21. УСТАВ Тамбовского государственного автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 3 Центр профнавигации и развития карьеры».

Направленность (профиль): техническая.

Актуальность программы:

Определяется востребованностью среди детей и родителей занятий шахматами как особым видом «интеллектуального искусства». Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, усидчивости, развития логического, наглядно-образного мышления.

Игра в шахматы способствует воспитывает вдумчивость, целеустремленность, стремление и волю к победе. Дети изучают правила игры, учатся составлять ее план, тренируются решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии других ребят и известных шахматистов.

Отличительные особенности программы:

В программу включены соревнования, конкурсы (решения этюдов, игры с руководителем, игры парами), разнообразные практические занятия, подготовка докладов, выступлений на тему истории шахмат.

Новизна программы:

В программе реализуется последовательное усложнение материала. Учащиеся в рамках программы имеют возможность проигрывать партии и этюды парами,

командами, играть шахматные партии с руководителем, анализировать шахматные партии других ребят.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-11.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста – подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-11 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и

утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого.

Уровень освоения программы: стартовый, базовый.

Наполняемость группы: 10-15.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе ведется в групповой форме, включает в себя лекции, практические занятия, турниры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение школьников основам и принципам шахматной игры, истории шахмат, способствующим личностному и интеллектуальному развитию детей посредством формирования общей культуры игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать детей взаимодействию между фигур в процессе выполнения игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- способствовать активному использованию полученных знаний в игровой практике за шахматной доской;
- обучать ориентироваться на плоскости, обогащая детскую фантазию.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного, логического мышления;
- реализация творческого потенциала детей;
- развитие памяти, внимания, выдержки и умения находить правильное решение в трудных ситуациях.

Воспитательные:

- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения; приобщение ребенка к самостоятельному решению логических задач; формирование мотивации к познанию и творчеству.

Метапредметные результаты:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Личностные результаты:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ко нтроля
		всего	тео рия	пра ктика	
1.	Введение в шахматы: история, первое знакомство с шахматами, правилами игры и фигурами.	5	3	2	Устный опрос
2.	Шахматная доска: основные понятия, назначение и варианты игрового инвентаря.	6	3	3	Устный опрос
2.	Шахматные фигуры. Пешки, король, ладья, слон, ферзь, конь. Варианты исполнения. Названия. Возможности. Ходы.	7	3	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
3.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	3	1	2	Контроль выполнения упражнений и заданий
4.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	5	1	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
5.	Мат: понятие мата, мат как цель игры, способы постановки мата. Пат.	5	1	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
6.	Техника постановки мата.	5	1	4	Контроль выполнения упражнений и заданий
7.	Ничья: понятие, особенности, правила и примеры.	4	1	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
8.	Рокировка: понятие, процесс выполнения.	4	1	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
9.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	5	2	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
10.	Миттельшпиль – середина партии (понятие, особенности стратегии и тактики)	5	2	3	Контроль выполнения упражнений и заданий
11.	Эндшпиль – завершающая стадия шахматной игры (понятие, особенности стратегии и тактики)	4	2	2	Контроль выполнения упражнений и заданий
12.	Короткие шахматные партии: виды, как разыграть. Самые короткие шахматные партии в истории. Разыгрывание коротких шахматных партий.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
13.	Решение шахматных задач и этюдов.	3		3	Педагогическое наблюдение

14.	Практическая игра.	3		3	Практическое задание
15.	Итоговое занятие (шахматный турнир)	2	-	2	Оценка навыков игры в шахматы
	Итого	72	39	33	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в шахматы: история, первое знакомство с шахматами, правилами игры и фигурами.

Теория.

История шахмат. Возникновение и родина шахмат. Правила игры в шахматы.

Понятие о шахматных фигурах.

Практика.

Знакомство с правилами игры в шахматы.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 2. Шахматная доска: основные понятия, назначение и варианты игрового инвентаря

Теория.

Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагонали, центр, фланги.

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: шахматные доски (5-6 штук).

Раздел 3. Шахматные фигуры. Пешки, король, ладья, слон, ферзь, конь.

Варианты исполнения. Названия. Возможности. Ходы.

Теория.

Шахматные фигуры. Пешки, король, ладья, слон, ферзь, конь. Варианты исполнения. Названия. Возможности. Ходы. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 5. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Практика.

Выполнение дидактических игр и заданий на сайте «Демонстрационная шахматная доска».

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 6. Мат: понятие мата, мат как цель игры, способы постановки мата.

Пат.*Теория.*

Мат: понятие мата, мат как цель игры, способы постановки мата. Пат: понятие, особенности.

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 7. Техника постановки мата.*Теория.*

Техника постановки мата.

Практика.

Дидактические игры и задания. Отработка навыков постановки мата.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 8. Ничья: понятие, особенности, правила и примеры.*Теория.*

Ничья: понятие, особенности, правила и примеры.

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 9. Рокировка: понятие, процесс выполнения.

Теория.

Рокировка: понятие, процесс выполнения, особенности, когда нельзя выполнить рокировку.

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 10. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория.

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 11. Миттельшпиль – середина партии (понятие, особенности стратегии и тактики)

Теория.

Миттельшпиль – середина партии (понятие, особенности стратегии и тактики).

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 12. Эндшпиль – завершающая стадия шахматной игры (понятие,

особенности стратегии и тактики)

Теория.

Эндшпиль – завершающая стадия шахматной игры (понятие, особенности стратегии и тактики).

Практика.

Дидактические игры и задания.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 13. Короткие шахматные партии: виды, как разыграть. Самые короткие шахматные партии в истории. Разыгрывание коротких шахматных партий.

Теория. Короткие шахматные партии: виды, как разыграть. Самые короткие шахматные партии в истории. Разыгрывание коротких шахматных партий.

Практика.

Дидактические игры, задания и этюды. Выполнение заданий с использованием классических настольных шахмат и шахматного тренажера StepChess..

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 14. Решение шахматных задач и этюдов.

Практика.

Решение задач и этюдов.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Раздел 15. Практическая игра.

Практика.

Практическая игра.

Оборудование: наборы шахмат (5-6 штук).

Итоговое занятие (шахматный турнир)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 – Центр профнавигации и развития карьеры».

Год обучения: 2024-2027.

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 165.

Сроки учебных периодов: 1 триместр – 02.09.2024 – 13.10.2024

21.10.2024 – 17.11.2024

2 триместр – 25.11.2024 – 28.12.2024

09.01.2025 – 16.02.2025

3 триместр – 25.02.2025 – 06.04.2025

14.04.2025 – 25.05.2025

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяцы	Примечание
1	Введение в шахматы: история, первое знакомство с шахматами, правилами игры и фигурами.	5	Групповое занятие	Устный опрос / педагогическое наблюдение	Сентябрь	
2	Шахматная доска: основные понятия, назначение и варианты игрового инвентаря.	5	Групповое занятие	Устный опрос / педагогическое наблюдение	Сентябрь Октябрь	
3	Шахматные фигуры. Пешки, король, ладья, слон, ферзь, конь. Варианты исполнения. Названия. Возможности. Ходы.	7	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Октябрь	
4	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	3	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Ноябрь	
5	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	5	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Ноябрь	

6	Мат: понятие мата, мат как цель игры, способы постановки мата. Пат.	5	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Декабрь	
7	Техника постановки мата.	5	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Декабрь Январь	
8	Ничья: понятие, особенности, правила и примеры.	4	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Январь	
9	Рокировка: понятие, процесс выполнения.	4	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Январь Февраль	
10	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	5	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Февраль	
11	Миттельшпиль – середина партии (понятие, особенности стратегии и тактики)	5	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Март	
12	Эндшпиль – завершающая стадия шахматной игры (понятие, особенности стратегии и тактики)	4	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Март Апрель	
13	Короткие шахматные партии: виды, как разыграть. Самые короткие шахматные партии в истории. Разыгрывание коротких шахматных партий.	6	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Апрель	
14	Решение шахматных задач и этюдов.	3	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Май	
15	Практическая игра.	3	Групповое занятие	Контроль выполнения упражнений и заданий	Май	

16	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	Оценка навыков игры в шахматы	Май	
-----------	-------------------------	----------	-------------------------	--------------------------------------	------------	--

2.2.Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

конкурс, соревнования и турниры,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио.

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3.Оценочные материалы

В процессе обучения проводится «входная» диагностика обучающихся, «процесс»-диагностика и итоговая диагностика. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития обучающихся в обучении на каждом модуле: овладение основными умениями и навыками, развитие творческих способностей, креативность, отношение к миру и к себе, развитие коммуникативных способностей, сформированность мотивационной и гражданской сферы.

Собственно педагогический мониторинг проводится по различным направлениям изучения результативности реализации программы.

Мониторинг условий для реализации эффективного образовательного процесса проводится путем анализа динамики изменения таких условий, как запросы обучающихся и их родителей, кадровые ресурсы, методическое обеспечение, содержание обучения, материально-техническая база.

Мониторинг эффективности образовательного процесса проводится путем анализа показателей развития в следующих формах:

- устный опрос
- поставить в соответствие термины и их содержание
- кроссворды
- тесты.

Мониторинг безопасности обучающихся оценивается по следующим показателям: физическая безопасность, соматическая безопасность (сохранение здоровья) и психологическая безопасность.

Мониторинг эффективности полученных результатов оценивается как по фактическим результатам (участие в конкурсах, получение дипломов, грамот, благодарственных писем), так и по социальному эффекту данных мероприятий.

2.4.Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача – это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка.

Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость. Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) – промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Методики и технологии:

Дополнительные формы организации образовательного процесса: беседы, игры, турниры.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы);
- практические (решение шахматных композиций);
- игровые турниры;
- просмотр и подробный анализ партий, сыгранных ведущими

шахматистами мира.

Ведущий метод – реальная игра на основе теоретических знаний.

Для наилучшей активизации деятельности обучающихся рекомендуется сочетать различные формы и методы обучения.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся методические пособия, методические разработки занятий, мультимедийные обучающие программы.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Набор шахмат	5-6 наборов	Используется для выполнения теоретических и практических заданий. Игры в шахматы.
Компьютеры/ноутбуки	2-6 шт.	Используются для отработки навыков игры в шахматы в игровой форме.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Образовательная платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru/	Используется для отработки упражнений и

		навыков игры в шахматы. Обучения в игровой форме.
Шахматный тренажер StepChess	https://stepchess.ru/	Используется для отработки упражнений и навыков игры в шахматы.
Демонстрационная шахматная доска	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/	Используется для создания нестандартных шахматных заданий.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через овладение навыками игры в шахматы.

Задачи воспитательной работы: формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, лекция, дискуссия, викторина, деловая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, лекция, упражнение, приучение, поручение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы: развитие дисциплинированности, упорства в достижении поставленной цели, трудолюбия; умения управлять своими эмоциями; умения оказывать помощь своим сверстникам.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Шахматный турнир внутри группы	Выявление одаренных учеников. Развитие разумного соперничества.	Очная	Январь
2	Шахматный турнир внутри школы	Выявление одаренных учеников. Развитие разумного соперничества.	Очная	Март

3. Список литературы

для педагога:

1. Образовательная платформа «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/>.
2. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. N 654).
3. Борис, Григорьев Загадки шахмат / Григорьев Борис. - М.: Бослен, 2017. - 183 с.
4. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
5. Дамский, Яков Век шахмат / Яков Дамский. - М.: Этерна, 2019. - 416 с.
6. Дыдышко Логика современных шахмат / Дыдышко. - М.: Мн: Польша, 2016. - 432 с.
7. Карпов Все о шахматах / Карпов, Гик А; , Е. - М.: Гранд, Фаир-Пресс, 2015. - 506 с.
8. Карпов, А.Е. Неисчерпаемые шахматы / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: МГУ, 2019. - 320 с.
9. Кастор Играем в шахматы / Кастор, Харриет. - М.: Махаон, 2014. – 878 с.
10. Керес Матч-турнир на первенство мира по шахматам Гаага-Москва 1948 / Керес, Паул. - М.: Эстонское гос. Издательство, 2018. - 332 с.
11. Лазарев, Е.М. Комбинации и ловушки в шахматах / Е.М. Лазарев. - М.: Радянська школа, 2018. - 120 с.

12. Любимая игра - шахматы. - М.: Воениздат, 2019. - 224 с.
13. Мацукевич, А. Короткие шахматы / А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2018. - 360 с.
14. Новотельнов, Н. А. Знакомьтесь: шахматы / Н.А. Новотельнов. - М.: Лениздат, 2017. - 256 с.
15. Рохлин, Я.Г. Книга о шахматах / Я.Г. Рохлин. - Москва: Наука, 2019. - 208 с.
16. Тимощук, Николай История в шахматах / Николай Тимощук. - М.: Человек, 2017. - 256 с.
17. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 224 с.

для обучающихся:

1. Медиапособия: учебные фильмы, презентации по темам занятий, видеоуроки (короткие записи последовательности действий для изучения, а также решения и закрепления определенных изученных задач).
2. Раздаточный материал по темам занятий.
3. Правила вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. N 654).

для родителей (законных представителей):

1. Образовательная платформа «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/>